



Universidad Nacional Mayor de San Marcos

Universidad del Perú. Decana de América

Facultad de Medicina

Escuela Profesional de Tecnología Médica

**Autoevaluación ocupacional de mujeres sentenciadas
en un establecimiento penitenciario de Lima
Metropolitana, 2018**

TESIS

Para optar el Título Profesional de Licenciada en Tecnología
Médica en el área de Terapia Ocupacional

AUTOR

Blasida Susan MAYTA HUAMAN

ASESOR

Lic. Enrique Eduardo SARMIENTO HURTADO

Lima, Perú

2020



Reconocimiento - No Comercial - Compartir Igual - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

Usted puede distribuir, remezclar, retocar, y crear a partir del documento original de modo no comercial, siempre y cuando se dé crédito al autor del documento y se licencien las nuevas creaciones bajo las mismas condiciones. No se permite aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros a hacer cualquier cosa que permita esta licencia.

Referencia bibliográfica

Mayta B. Autoevaluación ocupacional de mujeres sentenciadas en un establecimiento penitenciario de Lima Metropolitana, 2018 [Tesis]. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Medicina, Escuela Profesional de Tecnología Médica; 2020.

Información complementaria

Código ORCID del asesor (es)	000-003-2559-8937
Autor DNI (Obligatorio)	Blasida Susan Mayta Huaman
Pasaporte /carnet de extranjería (sólo extranjeros)	60722702
Asesor DNI (Obligatorio)	Enrique Eduardo Sarmiento Hurtado 25836822
Código ORCID del autor	“__”
Grupo de investigación	“__”
Financiamiento	Autofinanciado
Ubicación geográfica donde se desarrolló la investigación (incluirse localidades y/o coordenadas geográficas).	Perú, Lima, Lima, Chorrillos, Establecimiento Penitenciario Virgen de Fátima, Av. Defensores del Morro 286. Latitud: -12.1925614 Longitud: -77.0030557
Año o rango de años que la investigación abarcó.	2018 - 2020
Disciplinas OCDE	Salud ocupacional http://purl.org/pe-repo/ocde/ford#3.03.10



Universidad Nacional Mayor de San Marcos
Universidad del Perú, Decana de América
Facultad de Medicina
Escuela Profesional de Tecnología Médica

"AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD"



Firmado digitalmente por
FERNÁNDEZ GIUSTI VDA DE PELLA
Alicia Jesus FAU 20148092282 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 17.12.2020 09:48:15 -05:00

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Conforme a lo estipulado en el Art. 113 inciso C del Estatuto de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos (R.R. No. 03013-R-16) y Art. 45.2 de la Ley Universitaria 30220. El Jurado de Sustentación de Tesis nombrado por la Dirección de la Escuela Profesional de Tecnología Médica, conformado por los siguientes docentes:

Presidente: Lic. Amelia Del Rosario Olórtegui Moncada
Miembros: Lic. Rolando Urbano Berrocal Giraldez
Lic. Mc Anthony Caviedes Polo
Asesor : Lic. Enrique Eduardo Sarmiento Hurtado

Se reunieron en la ciudad de Lima, el día 01 de Julio del 2020, siendo las 15:00 horas, procediendo a evaluar la Sustentación de Tesis, titulado **"AUTOEVALUACIÓN OCUPACIONAL DE MUJERES SENTENCIADAS EN UN ESTABLECIMIENTO PENITENCIARIO DE LIMA METROPOLITANA, 2018"**, para optar el Título Profesional de Licenciada en Tecnología Médica en el Área de Terapia Ocupacional de la Señorita:

BLASIDA SUSAN MAYTA HUAMAN

Habiendo obtenido el calificativo de:

.....17.....

(En números)

.....DIECISIETE.....

(En letras)

Que corresponde a la mención de:MUY BUENO.....

Quedando conforme con lo antes expuesto, se disponen a firmar la presente Acta.

Presidente
Lic. Amelia Del Rosario Olórtegui Moncada
D.N.I: 08659985

Miembro
Lic. Rolando Urbano Berrocal Giraldez
D.N.I: 15379192

.....
Miembro
Lic. Mc Anthony Caviedes Polo
D.N.I: 40258899

.....
Asesor de Tesis
Lic. Enrique Eduardo Sarmiento Hurtado
D.N.I: 25836822



Firmado digitalmente por PAREDES
ARRASCUE Jose Antonio FAU
20148092282 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 14.12.2020 23:05:35 -05:00



Universidad Nacional Mayor de San Marcos
Universidad del Perú, Decana de América
Facultad de Medicina
Escuela Profesional de Tecnología Médica



"AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD"

Datos de plataforma virtual institucional del acto de sustentación: Datos de la plataforma virtual institucional del acto de sustentación:

https: <https://medical-int.zoom.us/j/96560932562>

ID:

Grabación archivada en:

“AUTOEVALUACIÓN OCUPACIONAL DE MUJERES
SENTENCIADAS EN UN ESTABLECIMIENTO PENITENCIARIO
DE LIMA METROPOLITANA, 2018”

AUTOR: Bachiller, MAYTA HUAMAN, BLASIDA SUSAN

ASESOR: Lic. T.O. ENRIQUE EDUARDO SARMIENTO HURTADO

Clase docente: Nombrado

Categoría: Tiempo Parcial

DEDICATORIA:

A mis queridos padres, María y Geovanni, tenerlos conmigo es un privilegio.

A la memoria de mis abuelos; a mis hermanos, Karim y Copérnico, a mi cuñada Juliet, por su respaldo en esta investigación; a mi hermana Susan, quien me afilió a la vida.

A mi mejor amiga Yessica, por mostrarme lo valioso de una amistad.

A mi querido Gino, por ser mi equilibrio sin argumentos.

A todas las personas que le han aportado a mi vida, a los que se fueron y a los que se quedaron.

AGRADECIMIENTOS:

Es mucho lo que a la vida le debo agradecer.

Para este presente trabajo de investigación agradezco primeramente a la gente que me permitió conocer durante todo su proceso, a las mujeres que decidieron participar y me compartieron parte de sus historias, gracias a ellas fue posible llevar a cabo esta investigación, fue grato conocerlas y aprender por medio de ellas aspectos de la vida que me eran indiferentes.

Agradezco a mis padres por ser las personas que más me han apoyado de forma constante, por siempre permitirme continuar con mis metas y sueños, por confiar en mí sin cuestionar mis decisiones, realmente los valoro mucho y estoy agradecida con ustedes.

Así mismo, a mi familia por estar siempre apoyándome en diferentes aspectos, todo ello ha aportado en mi proceso para llevar a cabo mis estudios, a mi cuñada quien me apoyo desde el inicio con todo lo necesario para poder comenzar esta investigación,

A su vez agradezco a una persona especial para mí, por todo el aporte que le hizo a mi vida tanto en lo académico y personal, conocerlo me permitió encontrarme a mí misma dentro de esta hermosa carrera de Terapia Ocupacional y descubrir la pasión que puedo llegar a sentir al hacer lo que amo.

Un especial agradecimiento a mi asesor de tesis, una persona a quien admiro por todo el conocimiento que tiene para dar, al Lic. Enrique Sarmiento Hurtado.

Contenido

CAPITULO I.....	II
INTRODUCCIÓN	II
1.1 DESCRIPCIÓN DE LOS ANTECEDENTES	2
1.2 IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN:	6
1.3. OBJETIVOS	8
1.3.1. Objetivo general.....	8
1.3.2. Objetivos específicos.....	8
1.4 BASES TEÓRICAS	9
1.4.1 BASE TEÓRICA	9
1.4.1.1 MUJERES SENTENCIADAS	9
1.4.1.2 NORMATIVA INTERNACIONAL.....	10
1.4.1.2.1 Tratamiento Penitenciario.....	10
1.4.1.2.3 Trabajo Penitenciario.....	11
1.4.1.2.4 Servicio de psicología	11
1.4.1.2.5 Servicio de Salud	12
1.4.1.2.6 Madres en Establecimientos Penitenciarios	12
1.4.1.3 E. P Virgen de Fátima.....	12
1.4.1.4 Modelo de Ocupación Humana.....	14
1.4.1.3.1 Componentes del Modelo de Ocupación Humana	14
1.4.1.3.2 Impacto ambiental, Identidad y Competencia ocupacional	17
1.4.1.4 Autoevaluación Ocupacional (OSA).....	18
1.4.1.4.1 Historia del desarrollo de la Autoevaluación ocupacional.....	18
1.4.1.4.2. Contenidos de la Autoevaluación Ocupacional	20
1.4.1.4.3 Lo que mide la Autoevaluación Ocupacional.....	20
1.4.2 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS.....	22
CAPITULO II	25
MÉTODOS.....	25
2.1. DISEÑO METODOLÓGICO.	26
2.1.1 Tipo de investigación	26

2.1.2 Diseño de la investigación	26
2.1.3 Población	26
2.1.4 Muestra y muestreo	26
2.1.4.1. Criterios de inclusión	26
- Consentimiento Informado firmado	27
2.1.4.2. Criterios de exclusión	27
2.1.5 Variables	27
2.1.6 Técnicas e Instrumentos de recolección de datos.....	27
2.1.7 Procedimientos y análisis de datos	29
2.1.8 Consideraciones éticas.....	30
CAPITULO III.....	31
RESULTADOS	31
3. Resultados.....	32
3.1 Descripción de las mujeres sentenciadas	32
3.2. SECCIÓN UNO: “MI MISMO”	35
3.3. SECCIÓN DOS: “MI AMBIENTE”	49
CAPITULO IV:	55
DISCUSIÓN	55
DISCUSIÓN	56
CAPITULO V:	60
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	60
4.1. CONCLUSIONES	61
4.2. RECOMENDACIONES	63
ANEXOS.....	69

LISTA DE TABLAS

<u>Tabla 1 Características sociodemográficas de las mujeres sentenciadas en el E.P Virgen de Fátima (N=25).....</u>	32
<u>Tabla 2 Ocupación de mujeres sentenciadas en el E.P Virgen de Fátima (N=25).....</u>	33
<u>Tabla 3 Tipo de delito específico de las mujeres sentenciadas en el E.P. Virgen de Fátima</u>	34
<u>Tabla 4 Competencia ocupacional de las mujeres sentenciadas en el E.P Virgen de Fátima, en relación a los componentes del MOHO.</u>	35
<u>Tabla 5 Competencia Ocupacional de mujeres sentenciadas en el E.P Virgen de Fátima. Ítems de Capacidad de desempeño (N=25)</u>	36
<u>Tabla 6 Competencia Ocupacional de mujeres sentenciadas en el E.P Virgen de Fátima. Ítems de Habitación (N=25)</u>	37
<u>Tabla 7 Competencia Ocupacional de mujeres sentenciadas en el E.P Virgen de Fátima. Ítems de Volición (N=25).....</u>	38
<u>Tabla 8. "MI MISMO" Identidad Ocupacional/Valores de las mujeres sentenciadas en el E.P Virgen de Fátima</u>	40
<u>Tabla 9 Identidad Ocupacional de mujeres sentenciadas en el E.P Virgen de Fátima. Ítems de Capacidad de desempeño</u>	41
<u>Tabla 10 Identidad Ocupacional de mujeres sentenciadas en el E.P Virgen de Fátima. Ítems de Habitación</u>	42
<u>Tabla 11 Identidad Ocupacional de mujeres sentenciadas en el E.P Virgen de Fátima. Ítems de Volición.....</u>	43
<u>Tabla 12 Ítems de Ambiente en relación al Impacto Ambiental que perciben las mujeres sentenciadas en el E.P Virgen de Fátima</u>	50
<u>Tabla 13 Identidad Ocupacional de mujeres sentenciadas en el E.P Virgen de Fátima</u>	51
<u>Tabla 14 Ítems de Ambiente en relación a las Identidad Ocupacional de mujeres sentenciadas en el E.P Virgen de Fátima</u>	52

LISTA DE GRÁFICOS

<u>GRÁFICO 1 Competencia Ocupacional</u>	35
<u>GRÁFICO 2 Identidad Ocupacional / Valores</u>	39
<u>GRÁFICO 3 Competencia Ocupacional de mujeres sentenciadas en el E.P Virgen de Fátima. Ítems acerca de " Esto lo hago sumamente bien"</u>	44
<u>GRÁFICO 4 Competencia Ocupacional de mujeres sentenciadas en el E.P Virgen de Fátima. Ítems acerca de "Esto es un gran problema para mí"</u>	45
<u>GRÁFICO 5 Identidad Ocupacional de las mujeres sentenciadas en el E.P Virgen de Fátima. Ítems acerca de " Esto es sumamente importante para mí"</u>	46
<u>GRÁFICO 6 Afirmaciones de cuan bien hacen en mantener su Competencia Ocupacional las mujeres sentenciadas en el E.P Virgen de Fátima: Componentes de MOHO</u>	47
<u>GRÁFICO 7 Identidad Ocupacional de mujeres sentenciadas en el E.P Virgen de Fátima: Componentes del MOHO</u>	48
<u>GRÁFICO 8. Impacto Ambiental</u>	49
<u>GRÁFICO 9 Impacto Ocupacional de mujeres sentenciadas en el E.P Virgen de Fátima. Ítems de Ambiente</u>	53
<u>GRÁFICO 10 Identidad Ocupacional de mujeres sentenciadas en el E.P Virgen de Fátima. Ítems de Ambiente</u>	54

RESUMEN EN ESPAÑOL

INTRODUCCIÓN: El medio penitenciario tiene como objetivo buscar la readaptación y reinserción social del interno, sin embargo, por las condiciones de este medio se genera un desequilibrio para la adaptación ocupacional del interno, al estar dentro y al salir de prisión, continuando la imposibilidad del logro de estos objetivos.

OBJETIVOS: Determinar la Autoevaluación Ocupacional de las mujeres sentenciadas en un E.P de Lima Metropolitana, 2018. **METODOLOGÍA:**

Cuantitativo, descriptivo, observacional, prospectivo. Se realizó la investigación con 25 mujeres sentenciadas del E.P Virgen de Fátima. Se utilizó la Autoevaluación Ocupacional (OSA) y la Entrevista sociodemográfica. **RESULTADOS:** El 42% de

mujeres señala que “hacen bien” en mantener su Competencia Ocupacional; el 43% considera que su Identidad Ocupacional es “sumamente importante”, el mismo porcentaje señala que el Impacto Ambiental “está bien”; por último, el 48% de mujeres afirma que su Ambiente es “sumamente importante”.

CONCLUSIÓN: El 73,72% de mujeres afirmaron que “hacen bien y sumamente bien” en mantener su Competencia Ocupacional; en cuanto a la Identidad Ocupacional el 77,14% señala que mantener su

Competencia Ocupacional es “muy importante” y “sumamente importante”. Con respecto al Ambiente, el 67% afirma que su Ambiente “está bien y sumamente bien”,

mientras que el 80% considera que su Ambiente es importante; por lo que se infiere que más del 50% de mujeres sentenciadas perciben que no tienen dificultad en

mantener su Competencia Ocupacional, así mismo la mayoría considera que mantener su Competencia Ocupacional y el Ambiente son importantes.

PALABRAS CLAVE: Autoevaluación Ocupacional, Competencia Ocupacional, Ambiente, Mujeres sentenciadas.

RESUMEN EN INGLES

INTRODUCTION: The penitentiary environment aims to seek the rehabilitation and social reintegration of the inmate, however, due to the conditions of this environment, an imbalance is generated for the occupational adaptation of the inmate when he is inside and when he leaves prison, continuing the impossibility of achieving these goals. **OBJECTIVES:** To determine the Occupational Self-evaluation of the sentenced women in an E.P of Metropolitan Lima, 2018. **METHODOLOGY:** Quantitative, descriptive, observational, prospective. The investigation was carried out with 25 sentenced women from the virgin Fatima E.P. The Occupational Self-Assessment (OSA) and the Sociodemographic Interview were used. **RESULTS:** 42% of women indicate that they "do well" in maintaining their Occupational Competence; 43% consider that their Occupational Identity is "extremely important", the same percentage indicates that the Environmental Impact "is fine"; Lastly, 48% of women affirm that their environment is "extremely important". **CONCLUSION:** 73.72% of women stated that they "do well and extremely well" in maintaining their Occupational Competence; Regarding Occupational Identity, 77.14% indicate that maintaining their Occupational Competence is "very important" and "extremely important". Regarding the Environment, 67% affirm that their Environment "is well and extremely well", while 80% consider that their Environment is important; reason why it is inferred that more than 50% of sentenced women perceive that they have no difficulty in maintaining their Occupational Competence, likewise most consider that maintaining their Occupational competence and the Environment are important. **KEY WORDS:** Occupational Self-evaluation, Occupational Competition, Environment, Sentenced women.

CAPITULO I:

INTRODUCCIÓN

1.1 DESCRIPCIÓN DE LOS ANTECEDENTES:

La población de Sistema Penitenciario en Perú ha pasado de 102 060 personas privadas de libertad en 2017 a 107 948 personas al mes de Agosto del año 2018, observándose un incremento cerca al 6%, la cual se ubica en Establecimientos Penitenciarios (En adelante EE. PP) y Establecimientos de Medio Libre ^{1 y2}.

El total de la población penitenciaria, se encuentra dividida en dos grupos, el primero conformado por 88 423 personas, las cuales se encuentran en establecimientos penitenciarios ya que se encuentran procesados (a espera de una sentencia) o sentenciados (en cumplimiento de una sentencia), el segundo grupo de 19 525 personas, las cuales asisten a establecimientos de medio libre, es decir se encuentran en cumplimiento de una sentencia alternativa (jornadas comunitarias) o en control por beneficio penitenciario (Semilibertad y liberación condicional). Del total de la población que se encuentra en EE. PP, se subdivide a su vez en dos grupos, habiendo 34 739 procesados y 53,684 sentenciados².

Así mismo, mencionar que esta población penitenciaria ha ido creciendo cada año, resaltando que en los últimos diez años (2005-2015), se incrementó en 130%, según señala el “Primer Censo nacional Penitenciario”, además de haberse registrado una sobrepoblación del 126% respecto a la capacidad de albergue^{2 y 3}, es decir supera grandemente el 20%, que indica hacinamiento crítico, según señala el “Comité europeo para los problemas criminales”; lo que revela las condiciones desfavorables por la que pasan los internos dentro de estos Establecimientos Penitenciarios, existiendo a la actualidad a nivel nacional 68 EE.PP activos y habilitados ².

En cuanto a la población que se encuentra en los EE.PP, conformado por 88 423 personas; 83 448 son varones y 4975 son mujeres; habiendo para la población femenina 32 cárceles, mientras que en Lima Metropolitana existen 4 Establecimientos Penitenciarios ^{1 y2}.

Según el informe del Instituto Nacional Penitenciario (en adelante INPE) se evidenció que “hay una mayor concentración del género masculino dentro del grupo etario de 20 a 39 años, mientras que el género femenino se encuentra más concentrado en el grupo

de 25 a 44 años, perteneciendo de esta forma, cerca al 32% entre hombres y mujeres a la población económicamente activa (PEA)², es decir es un grupo que tiene mayores posibilidades de reintegrarse a la PEA cuando salga del Establecimiento Penitenciario.

“Respecto a la población penitenciaria femenina según delitos específicos, el 29.2% está por el delito de tráfico ilícito de drogas, seguido de promoción o favorecimiento al tráfico ilícito de drogas con un 12.1%², las cuales son cifras preocupantes e importantes de analizar ya que evidencia principalmente la connotación económica del delito, en el que las mujeres se someten a riesgos muy grandes a cambio de dinero, muchos de estos casos de mujeres que ingresan a las cárceles se encuentran gestando o bien ya tienen hijos, teniendo derecho según lo señala el artículo 12° del “Reglamento del Código de Ejecución Penal”⁴, a permanecer en el establecimiento penitenciario con sus hijos hasta que estos cumplan tres años de edad, por lo que al mes de Julio del 2018 el Instituto Nacional Penitenciario tenía a su cargo a 179 niños².

El ex director del INPE, José Luis Pérez Guadalupe señalaba que como parte del tratamiento penitenciario, se desarrollan talleres, los cuales se describen como “fundamentales para asegurar que una vez cumplida la condena las personas puedan encontrar un trabajo gracias a los conocimientos adquiridos, dichas actividades se encuentran divididas en: recreativas, deportivas y culturales, estas representan una forma de rehabilitación ya que los reclusos emplean bien su tiempo en actividades como la artesanía o panadería”⁵. Esto es muy importante ya que según el Primer Censo Nacional Penitenciario realizado el 2016, 93 de cada 100 internos/as desea trabajar, lo que representa el 92,9 % de todos los encuestados, así mismo el Censo señaló que 13,4% desea volver a estudiar, lo que indica que si existe una perspectiva de desarrollo al egresar del establecimiento penitenciario³.

El problema radica entonces en que debe considerarse, que “la intervención a través de la ocupación permite garantizar el derecho a la integración postpenitenciaria, pues es a través de las ocupaciones que se produce la incorporación al orden social. La Ocupación constituye una nueva perspectiva de la integración social o rehabilitación, basada en la motivación intrínseca y el desarrollo ocupacional del sujeto a partir de sus intereses y su contexto cotidiano”⁶, esto es fundamental ya que también las Actividades de vida diaria (en adelante AVD) de las personas privadas de libertad

tienen características diferentes y se relaciona de forma directa con el manejo interno del establecimiento penitenciario, por lo que la rutina ocupacional no está suficientemente organizada, generando esto que cada persona o grupo establezca su propia rutina, sus propias reglas, que son generalmente las mismas que tenían y las que las llevó a ingresar a los Establecimientos Penitenciarios⁶.

En base a ello se seleccionó el instrumento: Autoevaluación ocupacional para determinar la percepción que tienen estas mujeres acerca de su funcionamiento ocupacional y de cómo perciben que su entorno influye en su desempeño, lo cual es importante ya que la comparación entre ambos aspectos proporciona a su vez una medida de la satisfacción de la persona respecto a su funcionamiento ocupacional.

INVESTIGACIONES INTERNACIONALES Y NACIONALES

Simó S, Kronenberg F. y colaboradores en España (2003) realizaron una investigación titulada “La Terapia Ocupacional en el mundo penitenciario”. Este artículo científico desarrollado en el centro penitenciario preventivo Torero de Zaragoza-España, tuvo como objetivo aplicar un programa basado en el Modelo de Ocupación Humana el cual duró un periodo de 6 meses. La muestra estuvo comprendida por hombres y mujeres con edades entre 18 y 56 años.

El programa incluyó talleres, los cuales fueron: Taller de madera, Taller de crecimiento personal, Taller de juguetes de madres; también se llevaron a cabo entrevistas con los reclusos, las cuales fueron analizadas bajo el Modelo de Ocupación Humana, durante las entrevistas se habló sobre su vivencia y perspectiva de la cárcel, encontrándose temas en sus narrativas, como: Humillación, “porque te tratan como un número sin sentimientos, Soledad “aunque estas siempre rodeado de mucha gente”, “te sientes tremendamente solo” y Rabia “porque no te tratan como un ser humano”, finalmente este artículo permitió conocer que en su mayoría de mujeres provienen de ambientes que marcan en gran medida sus posibilidades en la vida. La investigación concluyó “que el impacto de las rutinas de la cárcel, a nivel ocupacional, es un campo específico para los terapeutas ocupacionales”¹⁰.

Camarero J. (2012) en su investigación “Características, necesidades y prioridades en la participación ocupacional, según la percepción de las personas con patología dual que reciben tratamiento en pisos de apoyo a la reinserción, pertenecientes a Madrid salud (Ayuntamiento de Madrid)” tuvo como muestra a 7 personas que llevaban tratamiento. Utilizó el instrumento “Autoevaluación Ocupacional” (OSA), para evaluar la percepción que tienen sobre las características, necesidades y prioridades de su participación ocupacional y obtuvo que “el manejar su economía” e “identificar y resolver problemas”, ambos pertenecientes al apartado de “Habilidades y actuación Ocupacional” son los ítems señalados como los de mayor dificultad, además de ser a los que le atribuyen “mayor importancia”¹¹.

González Z. (2013) realizó una investigación titulada “Nivel de motivación y comportamiento en mujeres de 20 a 30 años que acuden a los Talleres de Desempeño Ocupacional del Centro Preventivo de Readaptación Social (C.P.R.S.) DE ECATEPEC, Estado de México”. Evaluó a 35 internas de edades comprendidas entre 20 a 30 años. Se usó el Cuestionario Volicional Modificado del Modelo de Ocupación Humana, con el fin de identificar el nivel de motivación y comportamiento que tenían estas mujeres dentro de sus talleres y encontró que del total de internas, más de la mitad (68,5%) tienen un nivel de motivación “Medio”, mientras que los resultados al ítem 5 del cuestionario, con la pregunta: ¿te causa orgullo lo que realizas?, que indica si dichos talleres le producen satisfacción, únicamente 3 internas indican que “tienen satisfacción” ; 11 internas considera que “se involucran” en las actividades que implican los talleres, por ultimo 10 internas afirman que la actividades de los talleres “no les causa satisfacción”. ¹²

En el Perú no se encontró algún estudio de Terapia Ocupacional realizado en establecimientos penitenciarios. Se encontró un estudio de María D, y Juan J. en la que hicieron una revisión de las normas existentes tanto a nivel nacional e internacional respecto a personas privadas de libertad, con el fin de poner en evidencia la situación problemática por la que pasan las mujeres, dentro de ellas madres o gestante del E.P Mujeres de Chorrillos, así mismo la investigación tuvo como finalidad hacer notar la necesidad de investigaciones que permitan colaborar con mayor información para mejorar la calidad de vida de las personas privadas de libertad a través de la creación

de programas específicos. Por medio de su investigación pudieron constatar: los vacíos de la legislación, la afectación de los servicios debido al hacinamiento y a la falta de infraestructura, falta de profesionales, y personal de seguridad, así como también de presupuesto, debido a esto los investigadores desarrollaron una propuesta tomando en consideración todas las necesidades que evidenciaron, dicha propuesta consistió en la implementación de una “Unidad de Madres”.¹³

Por lo expuesto anteriormente, se planteó el siguiente problema de investigación:

¿Cómo es la Autoevaluación Ocupacional de las mujeres sentenciadas en un Establecimiento Penitenciario de Lima Metropolitana, 2018?

1.2 IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN:

Considerando la Constitución Política del Perú de 1993, la cual señala en su primer artículo que: “la defensa de la persona humana y el respeto de su dignidad son el fin supremo de la sociedad y del Estado” y a su vez en su artículo 139 señala el derecho de los reclusos y sentenciados de ocupar establecimientos adecuados⁸, mientras en el código de ejecución penal en su artículo 2 se hace mención que “la ejecución penal tiene por objeto la reeducación, rehabilitación y reincorporación del penado a la sociedad”⁹; se entiende que las personas que están privadas de libertad en un establecimiento penitenciario, no están allí con el fin de cumplir una condena o para alejarlos de la sociedad, sino que se busca que el interno o interna tengan la posibilidad de rehabilitarse y así lograr su reinserción a la sociedad cuando cumpla su condena.¹⁰

Las personas privadas de libertad pasan por varios procesos difíciles, en términos propios de la Terapia Ocupacional se habla de “deprivación ocupacional” y “apartheid ocupacional”. Según Wilcock la deprivación ocupacional se caracteriza por circunstancias externas que “hace que la persona no pueda adquirir, usar y disfrutar algo”, así mismo señala que la deprivación ocupacional dificulta la reinserción en la comunidad. En cuanto a Apartheid Ocupacional se refiere a “condiciones establecidas más o menos crónicas del medio ambiente, que impiden a las personas acceder a ocupaciones significativas”. El Apartheid Ocupacional es una de las principales problemáticas por las que pasan las internas debido a la escasa posibilidad de acceder

a una ocupación significativa, y a las condiciones que ofrece el medio ambiente de un E.P, a pesar de la existencia de los programas educativos y los talleres ocupacionales que se desarrollan. A demás de ello se entiende que “el acceso a las ocupaciones significativas es un derecho básico y que permite a las personas desarrollarse plenamente”¹⁰. Las personas privadas de libertad han manifestado la importancia del significado, el cual debe ser personal y cultural, siendo este “un ingrediente básico para el crecimiento y el cambio”.¹⁰

Otras de las problemáticas que viven las mujeres privadas de libertad es el hecho de dejar a sus familiares, hijos y amistades, para sumergirse a otro entorno, otras rutinas y nuevas personas¹⁰. Para las mujeres en la cárcel es difícil encontrar cosas positivas en sí mismas, “teniendo una pobre autopercepción como actoras en el mundo”. Así mismo se evidencia una pérdida de hábitos y roles, alterando sus horarios de alimentación, higiene; en cuanto a sus roles como madre y de mujer consideran que es difícil mantenerlos ya que no tienen tiempo para las visitas de parejas y no pueden ver a sus hijos, asumen el rol de presas adoptando una imagen de “duras” para poder “sobrevivir en el mundo carcelario”¹⁰

A la actualidad no existen investigaciones realizadas por terapeutas ocupacionales con respecto a la percepción de competencia ocupacional e impacto ambiental de las mujeres privadas de libertad, lo cual es importante conocer para la intervención dentro del E.P, partiendo de la comprensión y análisis de las problemáticas existentes. Según Simó el Terapeuta Ocupacional puede influir en el diseño del medio de la cárcel, señala también que es vital darles la oportunidad de experimentar nuevas ocupaciones que ayude a las internas a desarrollar nuevas habilidades. El Terapeuta Ocupacional debe ser capaz de “ver más allá del presente, de ver el posible futuro, incluso cuando las propias personas con las que trabaja no son capaces de ello”.¹⁰

Por lo que el presente estudio dará a conocer, cómo es que las mujeres perciben su competencia ocupacional y como el ambiente influye en el mismo, además permitirá conocer la importancia que le asignan a estos factores, de esta manera podrán ser considerados dentro de la rehabilitación penitenciaria atendiendo a las internas desde un punto de vista holístico.

A su vez este estudio resalta la importancia de la participación de los Terapeutas Ocupacionales dentro del equipo que busca la readaptación social de las internas; así como también busca generar el desarrollo de nuevas investigaciones que permitan tener mayor información para el desarrollo de programas específicos dentro de los establecimientos penitenciarios en beneficio de las personas privadas de libertad.

1.3. OBJETIVOS

1.3.1. Objetivo general.

- Determinar la Autoevaluación Ocupacional de las mujeres sentenciadas en un Establecimiento Penitenciario de Lima Metropolitana, 2018.

1.3.2. Objetivos específicos.

- Describir las características de la población femenina sentenciada en un establecimiento penitenciario de Lima Metropolitana.
- Determinar la percepción de la competencia ocupacional de las mujeres sentenciadas de un Establecimiento Penitenciario de Lima Metropolitana.
- Establecer la percepción acerca del impacto ambiental de las mujeres sentenciadas en un Establecimiento Penitenciario de Lima Metropolitana.
- Determinar la importancia que le asignan a su competencia ocupacional y aspectos del medio ambiente las mujeres sentenciadas en un Establecimiento Penitenciario de Lima Metropolitana.

1.4 BASES TEÓRICAS

1.4.1 BASE TEÓRICA

1.4.1.1 MUJERES SENTENCIADAS

La población penal femenina en Perú representa un porcentaje bajo del total de la población penitenciaria, habiendo en la actualidad 4975 mujeres, estando en el Departamento de Lima: 923 mujeres procesadas y 1353 mujeres sentenciadas; siendo el más alto porcentaje a nivel nacional el grupo de mujeres en el rango de edad de 30-34 años².

El Instituto Nacional Penitenciario como parte del cumplimiento de la normativa se encarga de brindar diversos servicios a la población de niños que están bajo la protección del sistema penitenciario, servicios tales como albergue, alimentación, educación, entre otros². Esto se puede dar por tres situaciones, la primera debido a que en su mayoría las mujeres son madres, y en el caso de tener hijos tienen el derecho de tenerlos dentro del E.P hasta que cumplan 3 años si así lo solicitan; la segunda situación se da en los casos de mujeres que se encuentran en periodo de gestación, al nacer estos niños pueden quedarse en el E.P o quedar a cargo de un familiar, finalmente hay casos en que las mujeres quedan embarazadas al recibir su visita conyugal. En el 2015 el número total de internas madres con hijos representaba el 4,3% del total de la población penal femenina.^{2, 14}

Al mes de Julio del 2018, el Instituto Nacional Penitenciario tenía a su cargo a 179 niños, siendo 94 varones y 85 mujeres.²

1.4.1.2 NORMATIVA INTERNACIONAL

1.4.1.2.1 Tratamiento Penitenciario

Hace referencia al tratamiento que reciben los reclusos durante su estadía en un E.P. En las Reglas mínimas para el tratamiento de reclusos¹⁶, en la regla 4 se señala que: “los objetivos de las penas y medidas privativas de libertad son principalmente proteger a la sociedad contra el delito y reducir la reincidencia”¹⁶, en base a ello es indispensable que las personas privadas de libertad cuenten con oportunidades a nivel de educación, formación profesional y trabajo fundamentalmente, ya que estas le permitirán tener una mejor reinserción en la sociedad, es importante señalar también que los programas existentes que se les brinde deben estar basados a un previo estudio integral, para así atender las necesidades individuales de cada interno ^{2 y 15}.

También en la regla 91 se indica con respecto al tratamiento penitenciario, que “para lograr ese objetivo se deberá emplear todos los medios adecuados, lo que incluirá la asistencia religiosa en los países en que esto sea posible, la instrucción, la orientación y formación de profesionales, los métodos de asistencia social individual, el asesoramiento laboral, el desarrollo físico y el fortalecimiento de los principios morales de conformidad con las necesidades individuales de cada recluso, para ello se tendrá en cuenta su pasado social y delictivo, su capacidad y aptitud física y mental, su temperamento personal, la duración de su pena y sus perspectivas después de la liberación”¹⁵.

1.4.1.2.2 Educación Penitenciaria¹

En cuanto a las normas que garantizan el derecho a la educación durante la privación de libertad, en la Declaración Universal de los Derechos Humanos¹⁶, en su artículo 26 avala el derecho que tiene toda persona a una educación y que esta debe ser gratuita e igual para todos, la instrucción técnica y profesional habrá de ser generalizada; señala a su vez que, “la educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales que favorece la comprensión y la tolerancia”¹⁶.

De igual forma, las Reglas mínimas de las Naciones Unidas para el tratamiento de reclusos¹⁵ establece en su regla 104 que “La instrucción de los analfabetos y de los reclusos jóvenes será obligatoria y la administración del establecimiento penitenciario deberá prestarle particular atención”¹⁵.

También la regla 64 señala que cada establecimiento penitenciario tendrá una biblioteca suficientemente provista de libros instructivos y recreativos, para ser usados por los reclusos¹⁵.

1.4.1.2.3 Trabajo Penitenciario

Mediante una revisión de las normas que garantizan el derecho al trabajo de las personas privadas de libertad, en los “Principios básicos para el tratamiento de los reclusos”, el punto 8 señala que “En los Establecimientos Penitenciarios se deben crear condiciones favorables que permitan a los reclusos realizar actividades laborales remuneradas”¹⁷.

A su vez en las Reglas Mínimas, la Regla 96 hace mención que “A los reclusos penados se les proporcionará un trabajo productivo que sea suficiente para mantenerse en ocupación, de igual forma como una jornada normal”, la regla 97 señala que este trabajo no será aflictivo ni obligatorio; y en la regla 98 indica que este trabajo contribuirá a aumentar la capacidad del recluso para ganarse la vida al salir en libertad¹⁵.

También en la regla 99 indica que “El trabajo en el Establecimiento Penitenciario se asemejará a un trabajo similar en el exterior; esto con el objetivo de prepararlos para la vida laboral normal”¹⁵.

1.4.1.2.4 Servicio de psicología

A la actualidad no hay un documento internacional que mencione un tratamiento especializado de esta área para la población del presente estudio, sin embargo, en la regla 94 de las “Reglas mínimas para el tratamiento de los reclusos”, señala que tan pronto ingrese un recluso y después de un previo estudio de su personalidad se debe establecer un programa de tratamiento individual, basado en las características particulares de cada interno¹⁵.

1.4.1.2.5 Servicio de Salud

En el documento de las Naciones Unidas sobre los “Principios básicos para el tratamiento de los reclusos”, señala en el punto 9 que los reclusos deben tener acceso a los servicios de salud con los que cuente su país, sin discriminación a causa de su condición jurídica¹⁸; así mismo en las “Reglas mínimas para el tratamiento de los reclusos” en las reglas 24 a 26 señala que la prestación de servicios es responsabilidad del estado; todo establecimiento penitenciario por lo tanto debe contar con un servicio de salud que se encargue de “evaluar, promover, proteger y mejorar la salud física y mental de los reclusos” por lo que debe contar con personal calificado que posea conocimientos especializados en psicología y psiquiatría ^{15 y 17}.

1.4.1.2.6 Madres en Establecimientos Penitenciarios

Al ser esta una investigación que tendrá como población a mujeres, se debe conocer que existe también un grupo de mujeres embarazadas o madres, las cuales son un grupo vulnerable, ya que la maternidad es exclusiva de la mujer y por ende lo que la diferencia de un hombre en prisión, por ello es importante mencionar que en el artículo 16 de la “Declaración Universal de los Derechos Humanos” se menciona a la familia como elemento natural y fundamental de la sociedad, por lo que tienen derecho a la protección del estado y de la sociedad¹⁶.

También en las Regla 48 del documento de las Naciones Unidas sobre las “Reglas Bangkok”¹⁹, cuyas reglas parten de la premisa de que mujeres y varones no deben recibir un “trato igual”; menciona que “Las reclusas embarazadas o lactantes deben recibir asesoramiento sobre su salud, además se les debe suministrar gratuitamente a las mujeres, a sus bebés o niños alimentación suficiente y puntual, no se debe impedir que las reclusas amamenten a sus hijos, por el contrario se les debe brindar el máximo de posibilidades para que estas dediquen su tiempo a sus hijos” ^{18y 19}.

1.4.1.3 E. P Virgen de Fátima

El Establecimiento Penitenciario de mujeres Virgen de Fátima, ubicado en el distrito de Chorrillos, con capacidad de albergue de 548 internas, alberga al mes de Julio del 2018 a 236 internas, por lo que no hay presencia de hacinamiento.

Este E.P cuenta con patios para cada pabellón en donde realizan actividades diversas por propia iniciativa, como lectura, baile, costura, etc. En cada patio hay una tienda pequeña donde pueden realizar sus compras de postres, panes, piqueos, útiles de aseo, etc. En este mismo lugar cuentan con un espacio para lavar sus prendas de vestir y accesorios, en el patio también se encuentran los teléfonos públicos. Durante la tarde reciben en el auditorio o capilla la visita de diferentes grupos religiosos donde se le imparte lecturas bíblicas y reciben una guía espiritual si así lo deciden.²

La directora del penal Virgen de Fátima, Ana Urraca Anicame señala que existe un proceso de empoderar a las internas a través de la educación y el trabajo dentro del E.P, por ello las internas tienen la posibilidad de iniciar la educación formal en el Centro de Educación Básica Alternativa (CEBA), Brígida Silva de Ochoa, donde todas las mañanas reciben clases siguiendo la currícula dispuesta por el Ministerio de Educación, según ella misma lo afirma. El E.P también brinda talleres ocupacionales a las internas, los cuales se están fortaleciendo para que tengan productividad y encuentren mercado para sus productos. Sin embargo, para para participar de la educación formal y acceder a los diversos talleres, las internas deben de realizar un pago mensualmente, además de correr con los gastos de los insumos, limitando así la participación de todas las internas.^{13 y 20}

Los talleres con los que cuenta el E.P son: el taller de computación donde aprenden a digitar y a hacer sus primeros diseños gráficos, taller de manualidades, taller de cosmetología y taller de pastelería. Otro grupo de internas participa en el taller de confección textil, donde confeccionan prendas para hombres, mujeres y niños e incluso para mascotas.

El ministro Zevallos expresó a las internas que el trabajo no es solo recibirlas en el penal, sino además “regresarlas a la sociedad como personas de bien, ya que han demostrado que con las herramientas necesarias y otorgándoles una oportunidad, son capaces de cambiar sus vidas”.²¹

En febrero del 2017 se Inauguró una biblioteca en la sede penitenciaria, a partir de la fecha las internas pueden participar de las actividades culturales que se desarrollarán en ella.²²

1.4.1.4 Modelo de Ocupación Humana

El Modelo de Ocupación humana surgió cuando la Terapia Ocupacional se encontraba en medio de una crisis de identidad profesional, las dos décadas previas, la Terapia Ocupacional se había alineado con un conjunto de ideas mecanicistas derivadas de la medicina, así mismo se estaba perdiendo la visión de los conceptos originales de base ocupacional²³.

En el año 1962, Reilly reconoció este problema y comenzó a trabajar con sus estudiantes y colegas, así desarrollo una tradición académica llamada Comportamiento Ocupacional y sus etapas, como: etapa exploratoria, de competencia y de logro; esto fue una nueva estructura de conocimiento centrada en la ocupación, es así cuando Kielhofner trabaja en la tradición del comportamiento Ocupacional y busca sintetizar esas ideas en un modelo coherente que pudiera utilizarse en la práctica, de esta forma, publica por primera vez junto a otros compañeros el modelo, después de incorporar conceptos de sus tesis, pulir los conceptos y experimentarlos en la practica ²³.

Cinco años después, el texto “Modelo de Ocupación Humana: Teoría y Aplicación introdujo una teoría más ampliada y numerosas aplicaciones clínicas, resultado del trabajo de muchos colaboradores de todo el mundo”²³.

El Modelo de Ocupación Humana sostiene que los terapeutas Ocupacionales deben atender de forma cuidadosa los valores, deseos, intereses y auto conceptos de la persona, es por ello que la teoría y práctica del Modelo se informa con los puntos de vista de los pacientes²³.

Este modelo considera la naturaleza ocupacional única de las personas, entendiendo por “ocupación” a las actividades cotidianas que las personas realizan de forma independiente en sus familias y con la comunidad, estas ocupaciones incluyen no solo lo que las personas necesitan sino también lo que quieren y lo que se espera que hagan^{24,25}.

1.4.1.3.1 Componentes del Modelo de Ocupación Humana

Este modelo conceptualiza al ser humano como formado por tres conceptos que se interrelacionan: volición, habituación y capacidad de desempeño²³.

Volición:

La volición se define como “el conjunto de sentimientos y pensamientos acerca del propio ser como actor en el propio mundo, los cuales ocurren cuando uno anticipa, elige, experimenta e interpreta lo que hace”. Todos los seres humanos poseen una necesidad fundamental para la acción, la cual es influenciada por otros fenómenos como el humor, nivel de energía, la fatiga, etc. Es decir “siempre existirá diversos motivos para realizar una ocupación por lo que no siempre es posible asignar correctamente un solo motivo a toda ocupación, sin embargo, el deseo para la acción o la actividad siempre estará presente”²³.

Cada ser humano posee un “conjunto de pensamientos y sentimientos, los cuales son únicos y distintos de un ser humano a otro, estos se relacionan con lo que uno considera importante (valores), percibe como capacidad y eficacia personal (causalidad personal) y con lo que encuentra placentero (intereses)”, la interacción de estos tres componentes sumado al impacto que tiene el ambiente, da como resultado la elección del hacer²³.

Habitación:

La habitación se refiere a la “organización interna de información que dispone a la persona a mostrar patrones recurrentes de comportamiento frente a situaciones ambientales conocidas”. Este comportamiento automático de rutina está organizado en concordancia con el hábitat temporal, físico y socio familiar de cada persona.

Los hábitos se pueden explicar entonces como la “forma constante que uno tiene de responder y desempeñarse en ambientes o situaciones que le son familiares”²³.

“Los roles con los que uno se identifica socialmente, como rol de esposo, padre, trabajador, etc.; van a estar reflejados en la forma como el ser humano se comporta, ya que su comportamiento tiende a estar de acuerdo con lo que los demás esperan que ellos hagan como parte de ese rol, que es adquirido a través de la socialización”²³

Capacidad de Desempeño:

La capacidad de desempeño va a depender del estado de los sistemas corporales de la persona cuando este actúa en el mundo y de las habilidades mentales y cognoscitivas, estos componentes son importantes para un rendimiento competente²³.

En el Modelo de Ocupación Humana se destaca la experiencia subjetiva y su rol para dar forma al modo en el que las personas se desempeñan, al analizar el aspecto de la experiencia subjetiva se emplea el concepto de “cuerpo vivido”, es decir, es importante comprender al cuerpo además de cómo un objeto físico, comprender el cuerpo desde el punto de vista vivida²³.

Este concepto de “cuerpo vivido” ofrece nuevas formas de poder comprender el modo en que las personas se puedan desempeñar, así mismo el comprender el modo en cómo se experimenta la enfermedad o algún deterioro y el cómo alguna afectación o limitación en algún componente pueda afectar el desempeño²³.

Otro componente que forma parte del Modelo de Ocupación Humana es el Ambiente, que se define como un conjunto de características físicas, culturales, sociales, etc. Debido a ello puede ofrecer una cantidad de oportunidades y recursos, pero también genera limitación en el desempeño, esto va a depender de los valores, los intereses, roles, hábitos de cada persona, es decir existe un impacto ambiental, el cual será único para cada persona, ya que depende de la interacción del ambiente y las características de la persona ²³.

A través de la interacción de las características propias de la persona y su ambiente se puede identificar los distintos niveles del hacer que son: Participación ocupacional, que implica hacer cosas con significación personal y social, Desempeño ocupacional que se refiere “al hacer de las formas ocupacionales” y la Habilidad ocupacional que se definen como acciones dirigidas a objetivos²³.

Estas dimensiones del hacer interactúan, es decir la habilidad se encontrará siempre inmersa en el desempeño y este dentro de la participación, por lo que para completar las formas ocupacionales dependerá de las habilidades que posea la persona para realizarla²³.

Se entiende que tanto el contexto y el ambiente interfieren en el acceso de la persona a sus ocupaciones e influyen en la calidad y en la satisfacción del desempeño, por lo que una persona que tiene dificultades en el desempeño en un ambiente o contexto puede tener éxito después de realizarse cambios en ese ambiente²⁴.

1.4.1.3.2 Impacto ambiental, Identidad y Competencia ocupacional

- Impacto Ambiental

El Modelo de Ocupación humana fue el primero en tomar al Ambiente como un “aspecto fundamental a considerar en la ocupación humana”. Se considera que las dimensiones físicas, sociales y culturales son elementos esenciales ya que tienen un impacto en el desempeño ocupacional.²⁶

El Impacto Ambiental se entiende entonces como el “grado en que las características del ambiente físico y social y las dimensiones culturales, económicas y políticas facilitan o restringen el desempeño y la participación ocupacional según las características de la voluntad, habituación y capacidad de desempeño de cada persona o grupo”. Esto quiere decir que las personas y sus ambientes se influyen mutuamente. Debido a que la interacción entre la persona y su ambiente depende de los aspectos personales y los aspectos ambientales el impacto Ambiental es único para cada persona y colectivo. Es por ello que las personas pueden compartir un mismo contexto ocupacional y experimentar de forma diferente el impacto ambiental, por lo que un determinado ambiente puede impactar de forma positiva a un grupo y a otro impactar negativamente la participación y el desempeño ocupacional.^{25, 26}

- Identidad Ocupacional

La historia personal de participación ocupacional genera nuestra identidad. La Identidad Ocupacional se refiere al “sentido y a la propia percepción de quien uno es y quien desea llegar a ser y lograr como ser ocupacional”. Es decir, refleja las experiencias acumuladas, las cuales son organizadas en una “comprensión de lo que uno ha sido y en un sentido de dirección posible y deseada para un futuro”.^{26, 27}

La identidad ocupacional incluye ciertos aspectos, los cuales son desarrollados a través de tiempo y llegan a ser parte de nuestra identidad, tales como:

- “El sentido personal de capacidad y efectividad en el hacer

- Qué cosas uno encuentra interesantes y satisfactorias para hacer
- Quien es uno, definido por los roles y relaciones personales
- Lo que uno encuentra importante y el sentido de obligación en el hacer
- Sentido de las rutinas conocidas de la vida
- Las percepciones del ambiente personal y qué es lo que éste apoya y espera de nosotros”.²⁷

La identidad ocupacional se enfoca entonces en lo que la persona cree, percibe y siente acerca de sí mismo, “incluye el autoconocimiento volitivo, las costumbres y auto conciencia”.²⁸

- Competencia Ocupacional

La competencia ocupacional es “el grado en el que uno es capaz de mantener un patrón de participación ocupacional que refleje la propia identidad ocupacional”.²⁶,

La competencia ocupacional incluye:

- “Cumplir con las expectativas de los roles y de los propios valores y estándares de desempeño.
- Mantener una rutina que permita cumplir con nuestras responsabilidades.
- Participar en un rango de ocupaciones que provean un sentido de capacidad, control, satisfacción, y realización personal.
- Actuar de acuerdo a valores personales y trabajar hacia la obtención de logros de vida deseados”.²⁷

Es decir, la competencia ocupacional es la participación ocupacional o “estilo de vida representativo de la identidad ocupacional”, el cual debe ser productivo y satisfactorio.^{27, 28}.

1.4.1.4 Autoevaluación Ocupacional (OSA)

1.4.1.4.1 Historia del desarrollo de la Autoevaluación ocupacional

La “Autoevaluación Ocupacional” es un instrumento elaborado en base de la “Autoevaluación del Funcionamiento Ocupacional” (SAOF), el cual fue desarrollado por Baron y Curtin en 1985 para usarlo en adultos y adolescentes, el instrumento fue

titulado “Fortalezas y Desafíos” y listaba áreas de funcionamiento del sistema de MOHO, tales como volición, habituación y desempeño ²⁵.

El SAOF fue sometido a múltiples revisiones, el primer borrador fue desarrollado en 1986. Al realizarse estudios de validación de contenido se evidenció que el SAOF contiene verdaderamente conceptos del MOHO. Años más tarde Henry, Baron y Curtin realizaron investigaciones para medir la confiabilidad, validez interna y coeficiente de consistencia interna, obteniendo resultados positivos en cada uno de estos estudios.²⁵

En 1989 en Finlandia se tradujo y estudió el SAOF, para ser usado en un contexto psiquiátrico. A partir de este estudio se vio la necesidad de realizar algunos cambios en el instrumento ya que se observó que existía ciertas limitaciones ligadas a la cultura, sin embargo, las ideas contenidas ya no funcionaban bien en una cultura diferente, por lo que se creó un instrumento nuevo libre de la influencia cultural, el cual es la “Autoevaluación Ocupacional”.

La Autoevaluación Ocupacional capta las “percepciones de los clientes acerca de su propia función ocupacional y las influencias del medio ambiente en su desempeño”²⁵.

La creación de la Autoevaluación Ocupacional involucró colaboradores serios de diferentes países, por ende, de diferentes lenguas y culturas, logrando así desarrollar un instrumento que permite trabajar de la misma forma en diferentes lenguajes²².

La Autoevaluación Ocupacional tiene influencia de dos conceptos importantes en terapia ocupacional; estos son, el Modelo de ocupación humana en cuanto al aspecto teórico que se refleja en cada uno de los ítems del instrumento y el concepto del Modelo Canadiense, en el cual el terapeuta se basa para usar el instrumento como parte de la práctica centrada en el cliente²⁵.

Consecuentemente, la Autoevaluación Ocupacional está conformado por un total de 29 ítems, de los cuales 21 ítems forman parte de la sección “mi mismo” y 8 ítems de la sección “Mi ambiente”, estos ítems en líneas generales muestran la percepción que tienen los clientes respecto a sus propias vidas. Todos los ítems son de fácil comprensión lo que permite completarlo en un tiempo razonable²⁵.

Para los objetivos de la investigación se usará ambas secciones que determinan la percepción de la competencia ocupacional y la percepción de cómo influye el ambiente en el mismo²⁵.

1.4.1.4.2. Contenidos de la Autoevaluación Ocupacional

La Autoevaluación es un formato de automonitoreo que se divide en dos secciones: sección “Mi mismo” y sección “Mi ambiente”, las cuales se consideran un único instrumento, así mismo de acuerdo al criterio y un previo análisis el terapeuta decide si usa una sola sección o ambas; para la presente investigación se eligió administrar ambas secciones.²⁵

Cada sección contiene afirmaciones derivadas del “Modelo de Ocupación Humana”, Estas afirmaciones se encuentran descritas en el ²⁵ (ANEXO 1).

1.4.1.4.3 Lo que mide la Autoevaluación Ocupacional

La Autoevaluación Ocupacional provee información acerca de:

- Competencia Ocupacional
- Impacto ambiental
- Valores (componente de Identidad Ocupacional)

Además, provee información de cuán satisfecho está la persona con su competencia Ocupacional y el ambiente.

La Competencia Ocupacional se obtiene mediante la propia estimación de cada uno de los ítems sobre “Mi mismo” por medio de la calificación correspondiente (Esto “es un gran problema”, “es un poco difícil”, “lo hago bien”, “lo hago sumamente bien”)

El Impacto ambiental, se obtiene mediante las afirmaciones relativas a “Mi ambiente” que se estima como (esto es un gran problema, esto es un problema, esto está bien, esto está sumamente bien).

Identidad ocupacional/ Valores: se indica a través de la calificación que la persona le da, de acuerdo a cuan importantes le son su Competencia Ocupacional y su Impacto Ambiental. Se obtiene de la calificación correspondiente (“no es tan importante para

mí”, “es importante para mí”, “es muy importante para mí”, “es sumamente importante para mí”)

El grado de satisfacción se obtiene a través de la interacción de la importancia que la persona le asigna a cada ítem con la valoración que hace respecto a su “competencia ocupacional” y su “impacto ambiental”. Cuando este resultado es mejor, mayor será la satisfacción. Estos conceptos son representados en el instrumento de la siguiente manera. (Ver Anexo 2)

1.4.2 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS.

- a) **Establecimiento Penitenciario:** Se denomina así a los lugares o establecimientos donde deben permanecer custodiadas las personas privadas de libertad, en razón de detención preventiva, así como las condenadas al cumplimiento de penas privativas de libertad o cualquier otra medida cautelar ordenadas o decretadas por autoridad o tribunal competente².
- b) **Establecimientos Penitenciarios Femeninos:** Son aquellos que están destinados a la atención de mujeres y en los que deben existir dependencias adecuadas para la atención y cuidado de los hijos lactantes de las privadas de libertad, teniendo en cuenta que en los lugares en los que no existan estos centros, las mujeres privadas de libertad permanecerán en dependencias separadas del resto de la población penal².
- c) **Modelo Canadiense de desempeño ocupacional:** Es un modelo que se basa en una perspectiva centrada en el cliente, por lo que el individuo es visto como un sistema complejo e integrado, debido a ello la necesidad de individualizar la evaluación e intervención.²⁵
- d) **La Auto-evaluación del Funcionamiento Ocupacional (SAOF):** Es un instrumento para ser usado en adolescentes y adultos para facilitar un plan de intervención en colaboración con la persona, donde la persona indicaba para cada ítem si era fortaleza, o un área que necesitaba mejorar, por lo que fue encontrado un método válido para evaluar las habilidades personales.²⁵
- e) **Ambiente Ocupacional:** Según las definiciones dadas por el Marco de Trabajo de Terapia Ocupacional se define: ²⁹
 - e1) **Ambiente Físico:** “El ambiente físico se refiere a lo natural y a lo construido, alrededor de los cuales ocurren las ocupaciones de la vida diaria, también se debe entender que este ambiente puede apoyar o presentar barreras para la participación en ocupaciones significativas para las personas”²⁹.

e2) **Ambiente Social:** “Este ambiente consiste en la presencia de relaciones con otras personas, grupos y poblaciones con las cuales las personas tienen contacto”²⁹.

f) **Contexto:** “El termino contexto se refiere a los elementos que circundan a una persona y que muchas veces son menos tangibles que los ambientes físicos y sociales, pero aun así ejercen una fuerte influencia sobre el desempeño de la persona”^{23, 24, 29}.

f₁) **Contexto Cultural:** “Incluye costumbres, creencias, patrones de actividad, patrones de comportamiento y expectativas aceptadas por la sociedad de la cual una persona forma parte, este contexto influencia en la identidad de la persona y en la elección de la actividad”^{23, 24, 29}.

f₂) **Personal:** “Se refiere a las características demográficas del individuo, tales como la edad, género, estatus socioeconómico y nivel educacional, que no hacen parte de una condición de salud”^{23, 24, 29}.

f₃) **Contexto Temporal:** “Incluye fase de la vida, la hora del día o del año, la duración o el ritmo de la actividad y la historia”^{23, 24, 29}.

f₄) **Contexto Virtual:** “Se refiere a las interacciones que ocurren en situaciones simuladas, en tiempo real o casi real en que hay ausencia de contacto físico”²⁹

g) **Justicia Ocupacional:** “Justicia que reconoce el derecho ocupacional para la participación inclusiva en las ocupaciones diarias de todas las personas en la sociedad, independientemente de la edad, capacidad, género, clase social u otras diferencias”²⁹.

h) **Participación Ocupacional:** Se refiere a la participación en el trabajo, juego o actividades de la vida diaria, es decir en roles de la vida ocupacional. La participación ocupacional emerge de la relación entre la persona con las condiciones del ambiente.²⁷

- i)* **Adaptación Ocupacional:** “Corresponde a la construcción de una identidad ocupacional positiva en conjunto con el logro de una competencia ocupacional a través del tiempo”, siendo única para cada individuo. “Tanto la persona como el ambiente son contribuyentes a la adaptación”.^{24, 27}

CAPITULO II

MÉTODOS

2.1. DISEÑO METODOLÓGICO.

2.1.1 Tipo de investigación

Enfoque cuantitativo, dado que se recurre al conteo y a procedimientos matemáticos y estadísticos para el conteo de datos y la medición de las variables. Es de tipo descriptivo, ya que describe el fenómeno tal cual se observa en la realidad.

2.1.2 Diseño de la investigación

Diseño observacional, ya que no se manipula las variables para ver efecto de una sobre otra y es de tipo transversal, prospectivo dado que la información y medición de las variables se ha dado una sola vez en el tiempo.

2.1.3 Población

La población estuvo compuesta por mujeres que cumplen sentencia en el E.P Virgen de Fátima, el cual es uno de los cuatro E.P Femeninos de Lima Metropolitana, que están a cargo de la Oficina Regional de Lima.

El E.P Virgen de Fátima se encuentra ubicado en la Av. Caminos del Inca s/n (ex cuartel Tarapacá) Urb. San Juan en el distrito de Chorrillos.

El estudio se desarrolló durante un periodo de 8 semanas.

2.1.4 Muestra y muestreo

Se seleccionó como centro de ejecución al E.P Virgen de Fátima ya que cuenta con población femenina.

Las mujeres sentenciadas en el E.P Virgen de Fátima está constituida por 192 mujeres, de ellas 65 tiene entre 20 y 40 años de edad. Las mujeres sentenciadas han sido tomadas de la Información de Registro Penitenciario del E.P Virgen de Fátima.

Para la selección de la muestra se estableció un muestreo no probabilístico, por conveniencia.

Se consideró a las 65 mujeres, de las cuales 25 aceptaron participar en el estudio de investigación.

2.1.4.1. Criterios de inclusión

- Mujeres sentenciadas que cumplan condena en el E.P Virgen de Fátima.
- Mujeres que estén por primera vez en un Establecimiento Penitenciario.

- Mujeres con una edad comprendida entre 20- 40 años.
- Consentimiento Informado firmado.

2.1.4.2. Criterios de exclusión

- Mujeres en proceso de sentencia.
- Mujeres con dificultades cognitivas severas.

2.1.5 Variables

(VER ANEXO 3)

2.1.6 Técnicas e Instrumentos de recolección de datos

Se realizó charlas informativas en el Establecimiento Penitenciario, dirigido a las mujeres que están allí reclusas, en estas charlas se informó los procedimientos para la realización del estudio, así mismo se les entregó lapiceros para el llenado de los cuestionarios.

Se utilizó una Encuesta Sociodemográfica, la cual se entregó a las mujeres sentenciadas del Establecimiento Penitenciario Virgen de Fátima (Anexo 4)

El instrumento que se usó es: La “Autoevaluación Ocupacional” (OSA), (ANEXO 5). Este instrumento se divide en dos secciones llamados “Mi mismo” y “Mi ambiente”; para esta investigación se tomaron ambas secciones que miden la Competencia Ocupacional, Impacto Ambiental y la Identidad Ocupacional.

El instrumento fue llenado por la propia persona, en esta investigación se realizó de forma individual y grupal (de 3 a 5 personas), durante un periodo variable de 30 a 45 min con cada grupo.

Los valores de cada variable han sido del 1 al 4, teniendo cada valor el siguiente significado:

Respecto a la competencia ocupacional

Valor: 1	Esto es un gran problema para mi
Valor: 2	Esto es un poco difícil para mi
Valor: 3	Esto lo hago bien
Valor: 4	Esto lo hago sumamente bien

Respecto al impacto ambiental

Valor: 1	Esto es un gran problema para mi
Valor: 2	Esto es un problema para mi
Valor: 3	Esto está bien
Valor: 4	Esto está sumamente bien

El siguiente paso consiste en señalar el valor (identidad ocupacional) que tiene en sus vidas cada ítem.

Valor:1	“Esto no es tan importante para mí”
Valor: 2	“Esto es importante para mí”
Valor: 3	“Esto es muy importante para mí”
Valor:4	“Esto es sumamente importante para mí”

Para completar estos pasos se les explicó a las internas el modo de ser llenado, además de la finalidad del Auto cuestionario y respecto a su terminología.

La Autoevaluación Ocupacional (OSA) respalda su fiabilidad con 3 estudios internacionales, generándose evidencia de que este instrumento tiene buena validez interna, es adecuadamente sensible y confiable, concluyéndose que la OSA puede ser utilizada por individuos con una variedad de deficiencias y en un rango de contextos de práctica, a su vez los ítems de la OSA son una medida valida de la competencia ocupacional y el valor de la participación de las personas³⁰. (ANEXO 6 Y 7).

2.1.7 Procedimientos y análisis de datos

Procedimiento

- a) Se solicitó autorización a la Oficina Regional de Lima del INPE y a la directora del E.P Virgen de Fátima para la ejecución del trabajo de investigación.
- b) Se solicitó el acceso al registro penitenciario para el conocimiento de características de la población y la selección de la muestra.
- c) Se realizó una charla en el Establecimiento Penitenciario, informando sobre la investigación a realizar, seguidamente se entregó el consentimiento informado a cada interna que aceptó participar.
- d) Considerando los criterios de inclusión y exclusión, se inició de forma personal la recolección de datos, los martes y jueves de 2:00 - 5:00 p.m. durante 8 semanas posterior a la autorización de la Dirección del E, P Virgen de Fátima (se explicó el proyecto a cada una de las internas que no lograron participar en la charla inicial).
- f) Se entregó una encuesta socio demográfica, de elaboración propia.
- g) Posteriormente se entregó el instrumento Autoevaluación Ocupacional (OSA) a cada una de las mujeres seleccionadas para que lo llenen en un tiempo aproximado de 30 minutos, brindándoles explicación bajo los criterios que el manual indica.
- h) Finalmente se procedió a revisar y analizar los datos en el programa SPSS Y Microsoft Excel.

Análisis de datos

Toda la información fue recopilada en un registro (base de datos) del cual se procedió a calcular los porcentajes con la ayuda del programa SPSS y Microsoft Excel. Ello permitió realizar el análisis descriptivo de las variables sociodemográficas. A si mismo se elaboraron tablas para analizar cada dimensión.

2.1.8 Consideraciones éticas

Para el desarrollo de esta investigación se tomó en consideración los valores éticos como: autonomía, justicia, beneficencia y no-maleficencia.

La investigación se llevó a cabo solamente con las internas que optaron voluntariamente con el documento del consentimiento informado a participar de la investigación.

Se resguardó la intimidad de las mujeres sentenciadas, mediante la confidencialidad de toda la información brindada y de los resultados encontrados. A si mismo los resultados no fueron alterados y fueron usados estrictamente con el fin de fortalecer el conocimiento científico a favor del área de Terapia ocupacional.

Se informó a las participantes sobre el beneficio que tiene para ellas que se conozca su percepción en cuanto a su función ocupacional y sobre el ambiente en el que están. Así mismo se consideró el principio de no maleficencia que no permite infligir mal o daño, por lo que toda la información descrita en la presente investigación se encuentra con su respectiva referencia bibliográfica respetando los derechos de autor.³¹

Consentimiento informado

Mediante este documento se confirmó la participación de cada una de las mujeres sentenciadas en la investigación. Una vez aceptado y firmado el documento, la interna acepta participar en el estudio y brinda la facultad al investigador de usar la información recolectada para poder realizar la investigación bajo los parámetros mencionados en el documento. (ANEXO 8)

CAPITULO III:

RESULTADOS

3. Resultados

3.1 Descripción de las mujeres sentenciadas

Tabla 1 Características sociodemográficas de las mujeres sentenciadas en el E.P Virgen de Fátima (N=25)

Estado Civil	Frecuencia(N)	Porcentaje (%)
Casada	1	4
Conviviente	5	20
Divorciada	1	4
Separada	15	60
Soltera	3	12
Total	25	100
Grado de instrucción	N	%
Primaria	4	16
Secundaria	14	56
Superior	7	28
Total	25	100
Lugar de nacimiento	N	%
Apurímac	2	8
Cusco	1	4
Huánuco	1	4
La Libertad	1	4
Lima	18	72
San Martín	1	4
Ucayali	1	4
Total	25	100
Madres	N%	%
SI	21	88
NO	3	12
Análisis cuantitativa	N	Media
Edad	25	31
N° De Hijos	25	2
Sentencia en años	25	7
Tiempo de sentencia cumplida en meses	25	42

De la encuesta realizada a 25 mujeres sentenciadas del E.P. Virgen de Fátima, se obtuvo los siguientes resultados. En la tabla 1 se observa que la mayoría tiene el estado civil de separada (60%). La mayoría de las encuestadas cuentan con educación secundaria (56%). La gran mayoría de las mujeres participantes (72%) nacieron en el departamento de Lima. Las mujeres con hijos fueron un aproximado de 90%. La edad promedio de las encuestadas fue de 31 años. Con respecto al número de hijos, el promedio es de 2 hijos. En cuanto a los años de sentencia, la media es de 7 años de sentencia y la media del tiempo de sentencia cumplida en meses, es de 42 meses.

Tabla 2 Ocupación de mujeres sentenciadas en el E.P Virgen de Fátima (N=25)

Ocupación Específica	N	%
Sin consignar	1	4
Ama De Casa	1	4
Ambulante	3	12
Azafata	1	4
Botica	1	4
Cajera	2	8
Chofer	1	4
Comerciantes	2	8
Derecho	1	4
Farmacia	1	4
Moza	1	4
Negocio Propio	1	4
Personal de la FF.AA. y FF.PP.	1	4
Venta de productos de belleza	1	4
Ventas	1	4
Visitadora Medica	1	4
Otros Oficios	5	20
Total	25	100

De todas las mujeres encuestadas, el 12 % trabajaba como ambulante, seguido de la ocupación de cajera y comerciante, ambas con un 8% cada una.

Tabla 3 Tipo de delito específico de las mujeres sentenciadas en el E.P. Virgen de Fátima

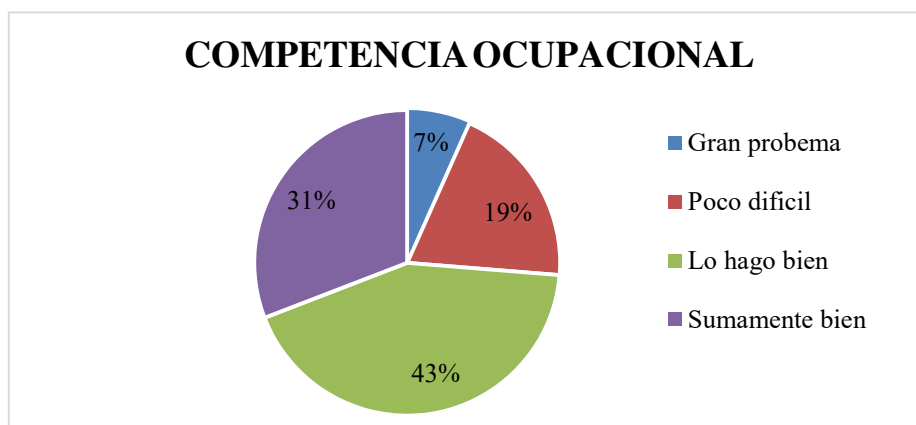
Delito específico	N	%
Sin consignar	3	12
Homicidio simple	1	4
Extorsión	1	4
Modalidades agravadas de usurpación	1	4
Promoción o favorecimiento al tráfico ilícito de drogas	2	8
Tráfico ilícito de drogas - formas agravadas	1	4
Falsedad genérica	1	4
Falsificación de documento	1	4
Hurto agravado - grado tentativa	2	8
Incumplimiento de la obligación alimentaria	1	4
Lesiones culposas graves	1	4
Robo agravado	3	12
Tráfico ilícito de drogas	4	16
Total	25	100

En cuanto al tipo de delito específico cometido por las mujeres sentenciadas en el E.P. Virgen de Fátima, en la tabla se aprecia que el delito más frecuente es el Tráfico ilícito de drogas (16%); seguido del robo agravado con un 12%.

3.2. SECCIÓN UNO: “MI MISMO”

- COMPETENCIA OCUPACIONAL

GRÁFICO 1 Competencia Ocupacional



El 42,86% de mujeres sentenciadas indican que “hacen bien” en mantener su “competencia ocupacional” y que lo hacen sumamente bien en un 30.86%; mientras que cerca del 20% considera que “es un poco difícil”.

Tabla 4 Competencia ocupacional de las mujeres sentenciadas en el E.P Virgen de Fátima, en relación a los componentes del MOHO.

	COMPETENCIA OCUPACIONAL (%)								
	Gran Problema		Poco difícil		Bien		Sumamente bien		Total
	N	%	N	%	N	%	N	%	
Capacidad de desempeño	18	6.5	57	20.7	110	40.0	90	32.7	100
Habituaación	12	9.6	24	19.2	57	45.6	32	25.6	100
Volición	5	4.0	22	17.6	58	46.4	40	32.0	100
Total	35	6.7	103	19.6	225	42.9	162	30.8	100

Respecto a los componentes de MOHO; en “Capacidad de desempeño” el 40 % de mujeres señalan que “hacen bien” y a un 20,7% les resulta un poco difícil. Respecto al componente de “Habituaación”, indican que “hacen bien” en un 45.6%, el 19.2% indica que es un poco difícil. Finalmente, el Componente de “Volición”, el 47 % consideran que “hace bien”, mientras el 18% lo percibe como “poco difícil”.

Tabla 5 Competencia Ocupacional de mujeres sentenciadas en el E.P Virgen de Fátima. Ítems de Capacidad de desempeño (N=25)

ITEMS DE DESEMPEÑO	gran problema		un poco difícil		hago bien		sumamente bien	
	N	%	N	%	N	%	N	%
“Concentrarme en mis tareas”	1	4	7	28	9	36	8	32
“Hacer físicamente lo que necesito hacer”	1	4	7	28	9	36	8	32
“Cuidar el lugar donde vivo”	1	4	2	8	9	36	13	52
“Cuidar de mí mismo”	0	0	2	8	9	36	14	56
“Cuidar de otros de quienes soy responsable”	4	16	6	24	6	24	9	36
“Llegar donde necesito ir”	3	12	5	20	12	48	5	20
“Manejar mis finanzas”	2	8	8	32	9	36	6	24
“Manejar mis necesidades básicas (alimentación; medicamentos)”	4	16	4	16	9	36	8	32
“Expresarme con otros”	1	4	2	8	14	56	8	32
“Llevarme bien con otros”	0	0	5	20	12	48	8	32
“Identificar y resolver problemas”	1	4	9	36	12	48	3	12

El instrumento “Autoevaluación Ocupacional” (OSA), recoge información acerca de los contenidos del MOHO, tales como: “Capacidad de desempeño”, “Habitación” y “volición”; estos se encuentran reflejados en los 21 ítems, los cuales son calificados como “gran problema”, “es un problema”, “lo hago bien” y “lo hago sumamente bien” dichas respuestas proveen de entendimiento sobre la “Competencia ocupacional”.

En relación a la Capacidad de Desempeño (11 ítems), las mujeres encuestadas indican que “concentrarme en mis tareas”, y “hacer físicamente lo que necesito hacer” lo “hacen bien” en un 36%, “cuidar el lugar donde vivo” y “cuidar de mí mismo”, indican que lo hacen sumamente bien en un 52% y 56% respectivamente; “cuidar de otros de quienes soy responsable”, el 36% hace “sumamente bien”; “llegar donde necesitan ir” y “manejar mis finanzas”, indican que lo “hacen bien” en un 48% y 36% respectivamente; manejar mis necesidades básicas, un 36% considera que lo “hacen bien”; expresarme con otros, el 56% señala que lo “hacen bien” y “llevarme bien con otros” e “identificar y resolver problemas”, un 48% lo “hacen bien”.

Tabla 6 Competencia Ocupacional de mujeres sentenciadas en el E.P Virgen de Fátima. Ítems de Habitación (N=25)

ITEMS DE HABITUACIÓN	gran problema		poco difícil		Bien		sumamente bien	
	N	%	N	%	N	%	N	%
“Relajarme y disfrutar”	3	12	7	28	10	40	5	20
“Completar lo que necesito hacer”	1	4	7	28	11	44	6	24
“Tener una rutina satisfactoria”	3	12	7	28	9	36	6	24
“Manejar mis responsabilidades”	2	8	1	4	15	60	7	28
“Participar como estudiante, trabajador, voluntario.”	3	12	2	8	12	48	8	32

En relación al Componente de Habitación (5 ítems), las mujeres encuestadas responden acerca de lo que hacen en su vida ocupacional, afirmando el 40% que el ítem “relajarme y disfrutar” lo “hacen bien”; así mismo el 44% afirma que “completar lo que necesito hacer” lo “hacen bien”; mientras el ítem “tener una rutina satisfactoria”, el 36% señala que lo “hacen bien”; el 60% afirma que manejar mis responsabilidades lo hacen bien. Por último, el 48% considera que hacen bien en participar como estudiante, trabajador, voluntario.

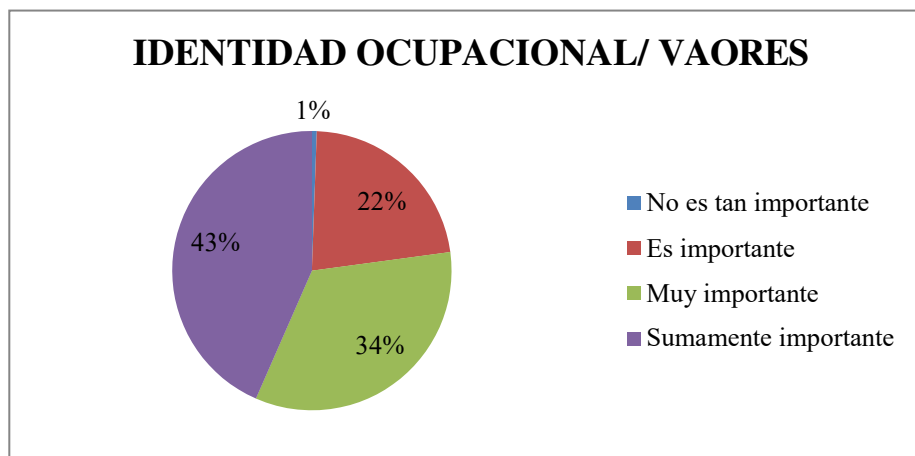
Tabla 7 Competencia Ocupacional de mujeres sentenciadas en el E.P Virgen de Fátima. Ítems de Volición (N=25)

ITEMS DE VOLICIÓN	Gran problema		Poco difícil		Hago bien		Sumamente bien	
	N	%	N	%	N	%	N	%
“Hacer las actividades que me gustan”	0	0	8	32	7	28	10	40
“Trabajar con respecto a mis objetivos”	3	12	3	12	8	32	11	44
“Tomar decisiones basadas en lo pienso que es importante”	1	4	2	8	15	60	7	28
“Llevar a cabo lo que planifico hacer”	0	0	5	20	14	56	6	24
“Usar mis habilidades de forma eficaz”	1	4	4	16	14	56	6	24

En relación al Componente de Volición (5 ítems), las mujeres participantes responden respecto a lo que hacen en su vida ocupacional, señalando el 40% que “hacen sumamente bien” las “actividades que le gustan”; el 44% señala que trabajar con respecto a mis objetivos lo hacen bien y el 12% que es un gran problema; al ítem “tomar decisiones basadas en lo que pienso que es importante” el 60% de mujeres afirman que “hacen bien”; por último el 56% considera que hacen bien en “llevar a cabo lo que planifican hacer” y “usar mis habilidades de forma eficaz”.

- IDENTIDAD OCUPACIONAL

GRÁFICO 2 Identidad Ocupacional / Valores



En relación a lo que consideran importante en sus vidas (Identidad Ocupacional), el 43.43% de las mujeres sentenciadas consideran que es “sumamente importante” mantener su “competencia ocupacional” y en un 33.71% consideran que es “muy importante”.

Tabla 8."MI MISMO" Identidad Ocupacional/Valores de las mujeres sentenciadas en el E.P Virgen de Fátima.

	IDENTIDAD OCUPACIONAL/ VALORES %								
	No es tan importante		Es importante		Es muy importante		Sumamente importante		Total
	N	%	N	%	N	%	N	%	%
Capacidad de desempeño	2	0.7	63	22.9	79	28.7	131	47.6	100
Habituaación	1	0.8	26	20.8	50	40.0	48	38.4	100
Volición	0	0	28	22.4	48	38.4	49	39.2	100
Total	3	0,57	117	22.29	177	33,71	228	43,43	100

En relación a lo que consideran importante (Identidad Ocupacional) las mujeres afirman con respecto al Componente de Capacidad de desempeño, que “es sumamente importante” en un 47,6%; el 40% señala que su “Habituaación” “es muy importante para mí”, mientras que un 38.4% afirma que es “sumamente importante”; finalmente en el componente de “Volición”, el 39,2 % afirma que “es sumamente importante para mí”, seguido de un 38,4 % a las que les resulta “muy importante”.

Tabla 9 Identidad Ocupacional de mujeres sentenciadas en el E.P Virgen de Fátima. Ítems de Capacidad de desempeño.

CAPACIDAD DE DESEMPEÑO	No es importante		Es importante		Es muy importante		Sumamente importante	
	N	%	N	%	N	%	N	%
“Concentrarme en mis tareas”	0	0	10	40	6	24	9	36
“Hacer físicamente lo que necesito hacer”	1	4	8	32	7	28	9	36
“Cuidar el lugar donde vivo”	0	0	3	12	7	28	15	60
“Cuidar de mí mismo”	0	0	2	8	9	36	14	56
“Cuidar de otros de quienes soy responsable”	0	0	4	16	3	12	18	72
“Llegar donde necesito ir”	0	0	7	28	9	36	9	36
“Manejar mis finanzas”	0	0	3	12	11	44	11	44
“Manejar mis necesidades básicas (alimentación, medicamentos)”	0	0	3	12	6	24	16	64
“Expresarme con otros”	0	0	8	32	6	24	11	44
“Llevarme bien con otros”	1	4	8	32	8	32	8	32
“Identificar y resolver problemas”	0	0	7	28	7	28	11	44

Los mismos 11 ítems de Capacidad de Desempeño fueron respondidos respecto a lo que consideran importante en su vida Ocupacional (Identidad Ocupacional); en base a ello el 40% de las mujeres participantes afirman que “concentrarme en mis tareas” es “importante para mí”; el 36% afirma que hacer físicamente lo que necesito hacer es sumamente importante para mí; el 60% afirma que “cuidar el lugar donde vivo” es “sumamente importante para mí”; el ítem “cuidar de mí mismo” es señalado por el 56% de mujeres como “sumamente importante”; el 72% considera que “cuidar de otros de quienes soy responsable” es “sumamente importante para mí”; el 36% considera que llegar donde necesito ir es “sumamente importante para mí”; “manejar mis finanzas”, el 44% afirma que es “sumamente importante”; el 64% considera que manejar mis necesidades básicas (alimentación, medicamentos) es sumamente importante; el 44% afirma que “expresarme con otros” es “sumamente importante”. Por último “llevarme bien con otros” e “identificar y resolver problemas”, el 32% y 44% considera que es “sumamente importante”

Tabla 10 Identidad Ocupacional de mujeres sentenciadas en el E.P Virgen de Fátima. Ítems de Habitación

Ítems de Habitación	no es tan importante		importante		muy importante		sumamente importante	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Relajarme y disfrutar	0	0	5	20	12	48	8	32
Completar lo que necesito hacer	1	4	8	32	9	36	7	28
Tener una rutina satisfactoria	0	0	5	20	13	52	7	28
Manejar mis responsabilidades	0	0	3	12	8	32	14	56
Participar como estudiante, trabajador, voluntario,	0	0	5	20	8	32	12	48

Con respecto a la valoración de importancia que le asignan a su vida ocupacional, en relación al componente de Habitación, el 48% considera que “relajarme y disfrutar” es muy importante; el 36% señala que es muy importante “completar lo que necesito hacer”; más de la mitad de las mujeres sentenciadas señalan que es muy importante para ellas tener una rutina satisfactoria; el 56% afirma que es sumamente importante manejar mis responsabilidades; por último el 48% señala que participar como estudiante, trabajador, voluntario es sumamente importante.

Tabla 11 Identidad Ocupacional de mujeres sentenciadas en el E.P Virgen de Fátima. Ítems de Volición

Ítems de Volición	No es tan importante		Es importante		Es muy importante		Es sumamente importante	
	N	%	N	%	N	%	N	%
“Hacer las actividades que me gustan”	0	0	5	20	10	40	10	40
“Trabajar con respecto a mis objetivos”	0	0	5	20	9	36	11	44
“Tomar decisiones basadas en lo que pienso que es importante”	0	0	4	16	12	48	9	36
“Llevar a cabo lo que planifico hacer”	0	0	8	32	8	32	9	36
“Usar mis habilidades de forma eficaz”	0	0	6	24	9	36	10	40

Los 5 ítems de Volición fueron respondidos respecto a lo que consideran importante en su vida Ocupacional (Identidad Ocupacional), afirmando el 40% de mujeres que “hacer las actividades que me gustan” es “sumamente importante”; el 44% señala que “trabajar con respecto a mis objetivos” es “sumamente importante”; al ítem “tomar decisiones basadas en lo que pienso que es importante”, el 48% indica que es “muy importante”; así mismo el 36% afirma que es sumamente importante “llevar a cabo lo que planifico hacer”; por último el 40% de las participantes indica que es “sumamente importante” el ítem “usar mis habilidades de forma eficaz”.

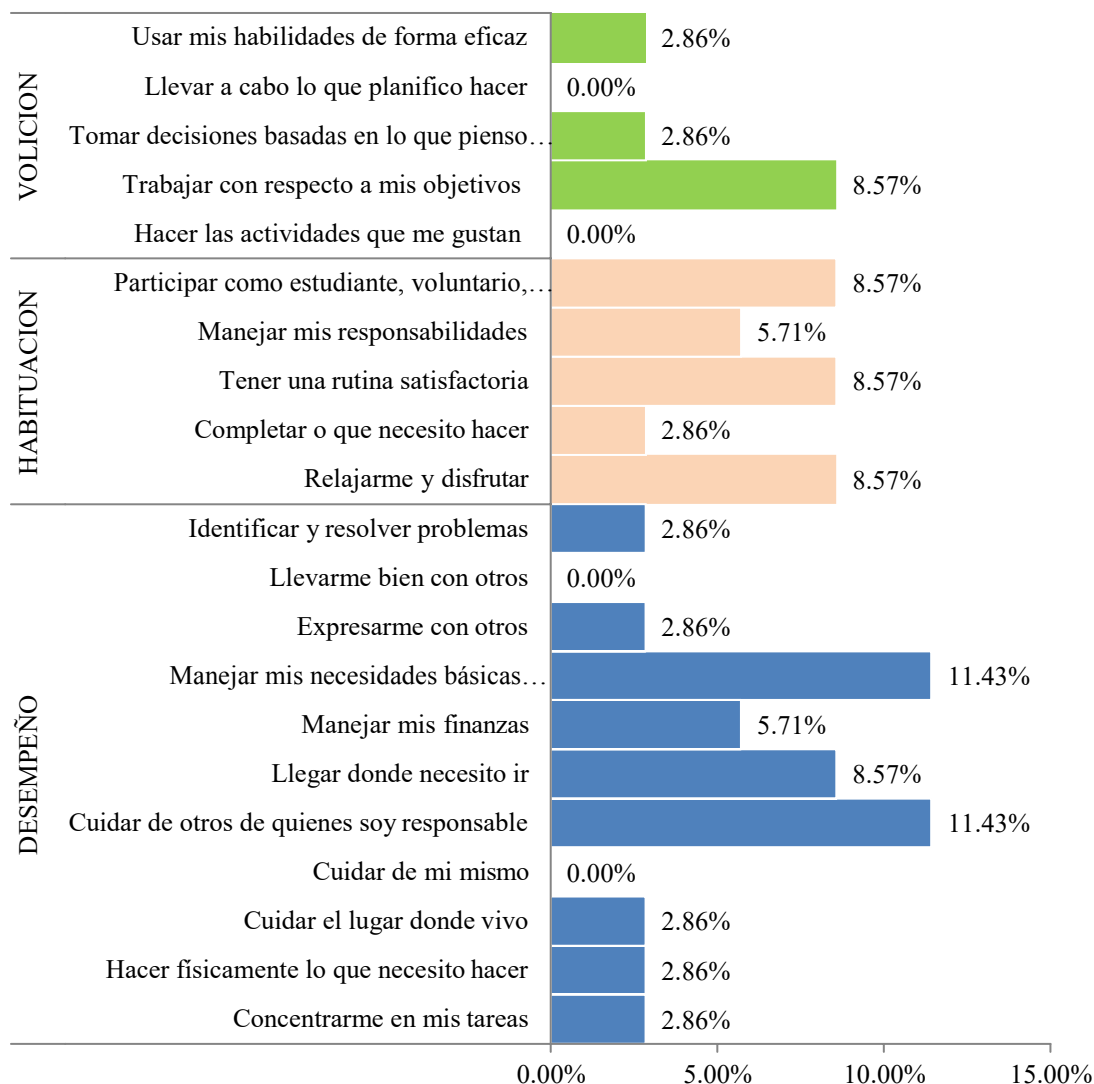
GRÁFICO 3 Competencia Ocupacional de mujeres sentenciadas en el E.P Virgen de Fátima. Ítems acerca de " Esto lo hago sumamente bien"



El siguiente grafico muestra aquello que las mujeres sentenciadas consideran que hacen sumamente bien. De los 21 ítems que conforman la Sección Uno (Yo mismo), en el componente de desempeño “cuidar de mí mismo” y “cuidar el lugar donde vivo” son los ítems que consideran que “hacen sumamente bien”, con un 8,64% y 8,02% respectivamente; en el componente de habituación cerca del 5 % considera que “participar como estudiante, trabajador, voluntario” lo “hacen sumamente bien”; finalmente en el componente de Volición “trabajar con respecto a mis objetivos” y “hacer las actividades que me gustan” el 7% y 6% respectivamente afirman que lo “hacen sumamente bien”.

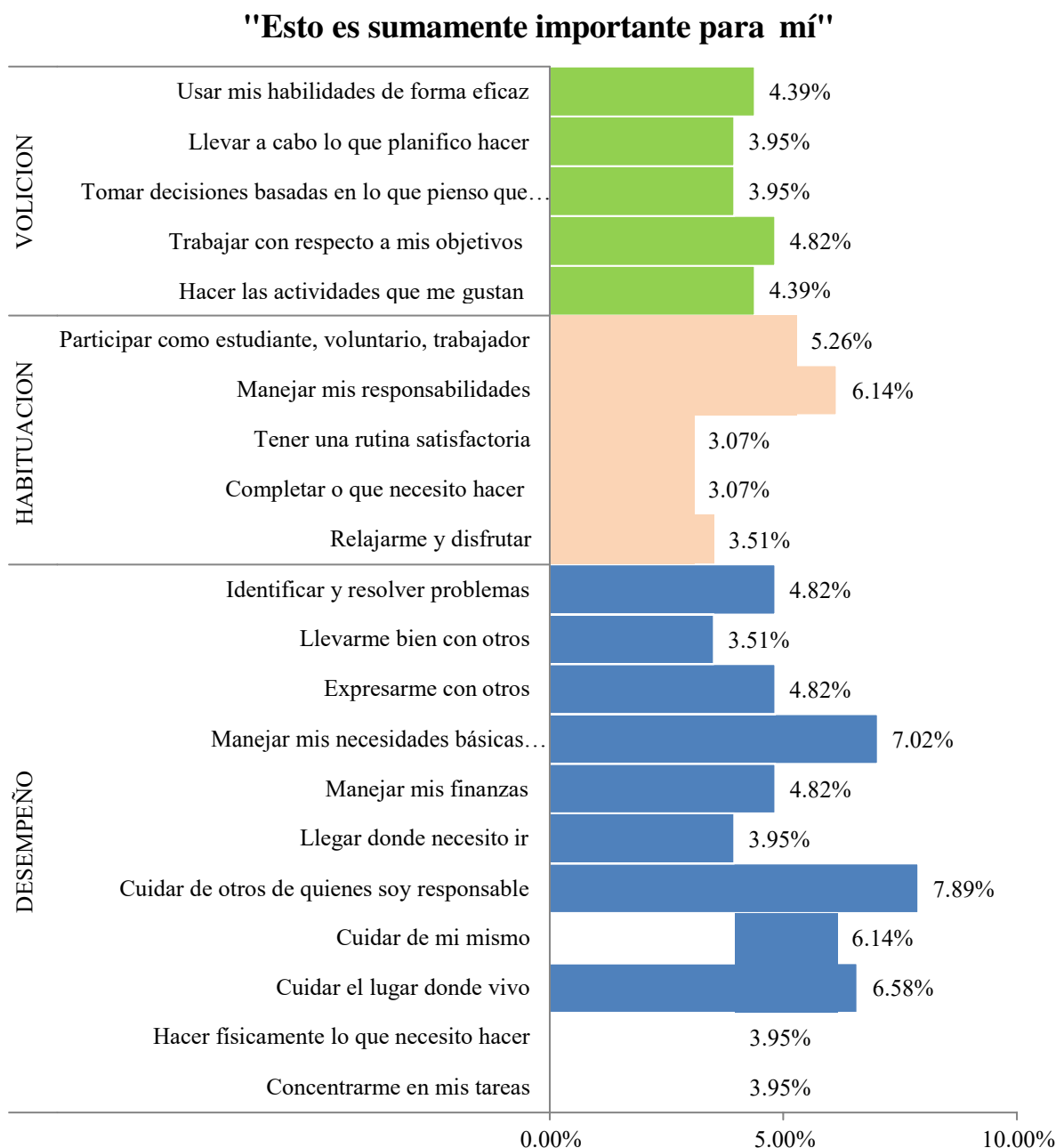
GRÁFICO 4 Competencia Ocupacional de mujeres sentenciadas en el E.P Virgen de Fátima. Ítems acerca de "Esto es un gran problema para mi"

Esto es un gran problema para mi



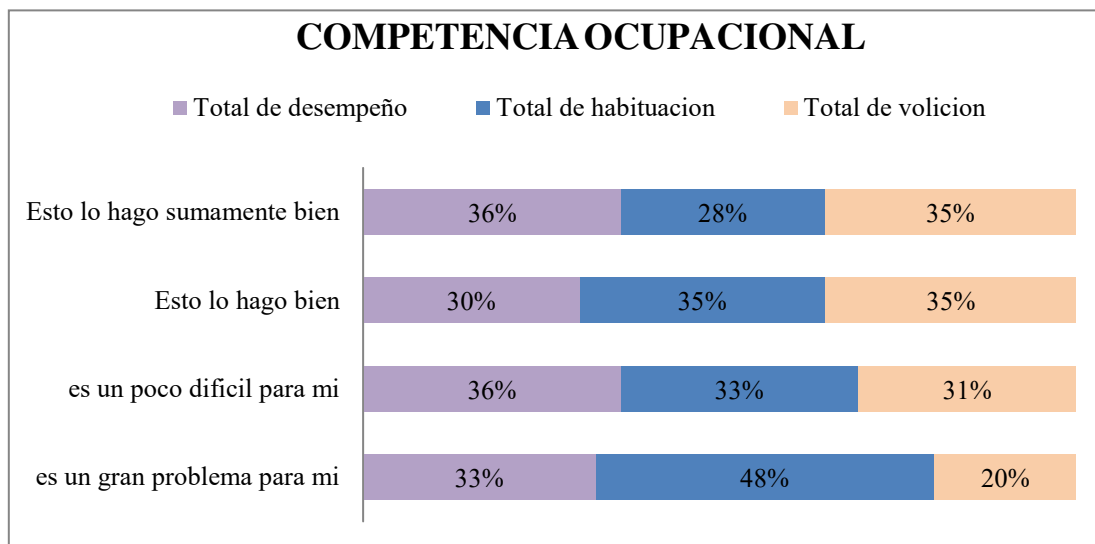
Con respecto a lo que las mujeres sentenciadas consideran un gran problema; dentro del componente de capacidad de desempeño, “cuidar de quienes soy responsable” y “manejar mis necesidades básicas” el 23% señala que es de “gran problema”; en el componente de habituación, “relajarme y disfrutar”, “tener una rutina satisfactoria” y “participar como estudiante, trabajador, voluntario, otros” cerca del 27% considera que “hacer esto es un gran problema”; finalmente en el componente de Volición “trabajar con respecto a mis objetivos” el 9% afirma que “hacer esto es un gran problema”.

GRÁFICO 5 Identidad Ocupacional de las mujeres sentenciadas en el E.P Virgen de Fátima. Ítems acerca de " Esto es sumamente importante para mí"



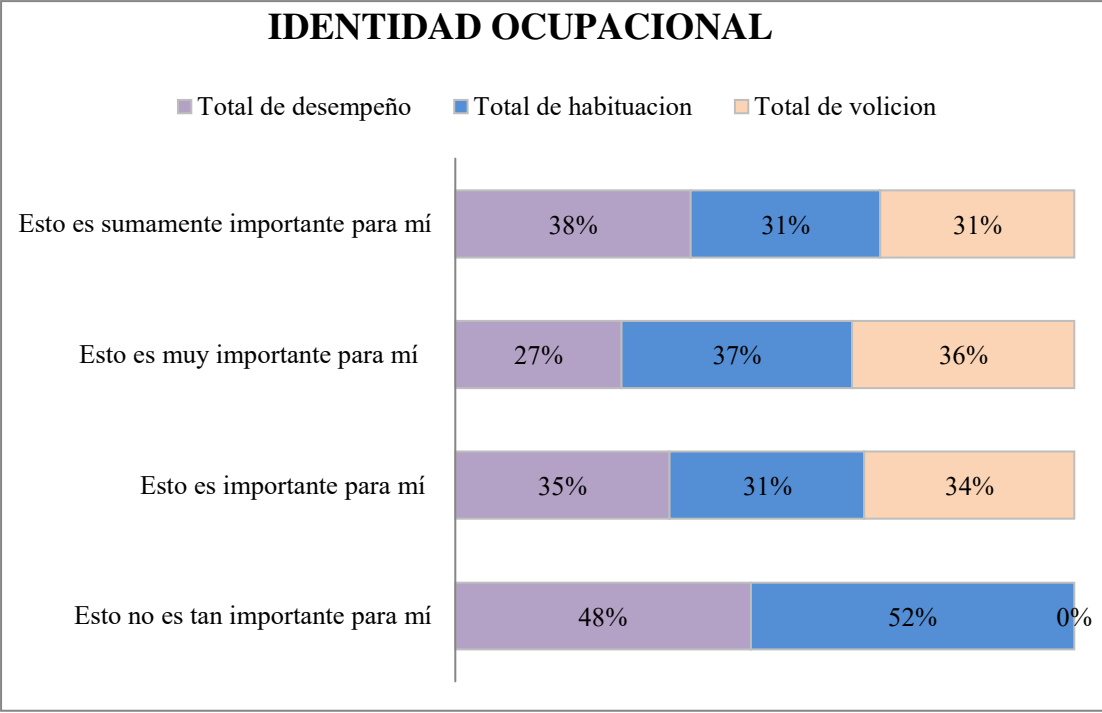
Del total de respuestas dadas respecto a lo que consideran “sumamente importante”, el 7,89% corresponde al ítem “cuidar de otros de quienes soy responsable”, seguido de “manejar mis necesidades básicas” con un 7.02%, siendo estos los de mayor importancia en su vida ocupacional.

GRÁFICO 6 Afirmaciones de cuan bien hacen en mantener su Competencia Ocupacional las mujeres sentenciadas en el E.P Virgen de Fátima: Componentes de MOHO



Con respecto a las afirmaciones de “esto está sumamente bien”, el 36% representa a la capacidad de desempeño, seguido del 35% que afirma que el componente de volición “está sumamente bien”, así mismo en relación a lo que consideran “un gran problema”, cerca de la mitad de las mujeres sentenciadas afirma que su Habituación “es un gran problema”, seguido del 33% que representa al componente de Capacidad de desempeño

GRÁFICO 7 Identidad Ocupacional de mujeres sentenciadas en el E.P Virgen de Fátima: Componentes del MOHO

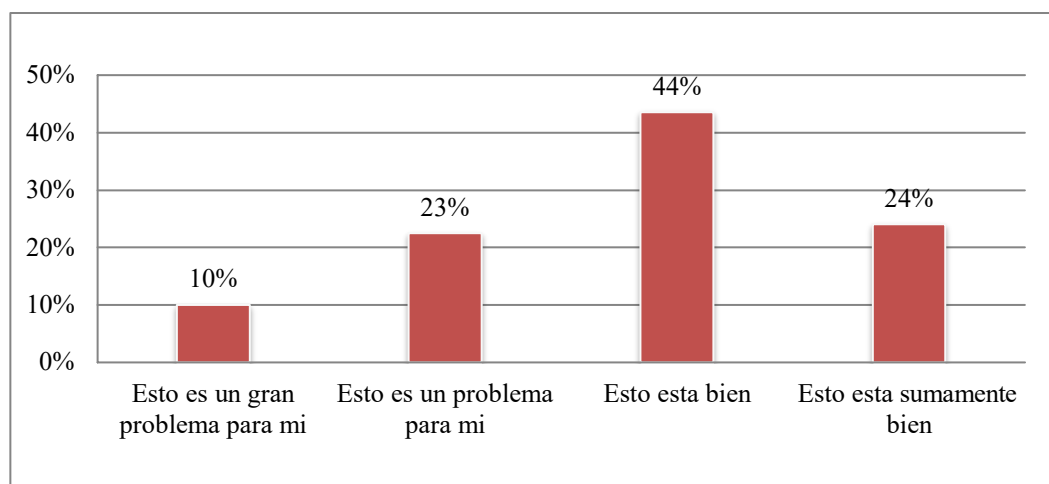


En relación a la importancia que les dan las mujeres a aspectos de su vida ocupacional (Identidad Ocupacional). Acerca de lo que consideran como “sumamente importante”, el 38% de mujeres señalan que su “capacidad de desempeño” es “sumamente importante”; por otro lado, respecto de lo que consideran que “no es tan importante para mí”, el 48% lo representa la capacidad de desempeño, mientras que ninguna persona considera que su componente de volición no es tan importante.

3.3. SECCIÓN DOS: “MI AMBIENTE”

– Impacto Ambiental

GRÁFICO 8. Impacto Ambiental



La Sección Dos del OSA está construida sobre afirmaciones relativas al ambiente, las cuales son calificadas de acuerdo a la percepción de las internas. De esta forma, permite saber en qué medida el ambiente facilita o restringe su adaptación ocupacional (Impacto ambiental). El cual se estima como un “gran problema”, “problema”, “bien”, y “sumamente bien”.

En la siguiente tabla se muestra que el 43.50% de mujeres sentenciadas percibe que su impacto ambiental está bien, y el 22.50% señala que su impacto ambiental es un problema.

Tabla 12 Ítems de Ambiente en relación al Impacto Ambiental que perciben las mujeres sentenciadas en el E.P Virgen de Fátima

N=25	Es un gran problema		Es un problema		Está bien		Sumamente bien	
	N	%	n	%	N	%	n	%
“El lugar para vivir y cuidar de mí mismo”	3	12	7	28	10	40	5	20
“El lugar donde soy productivo	1	4	7	28	11	44	6	24
“Las cosas básicas que necesito para vivir y cuidar de mí mismo”	3	12	7	28	7	28	8	32
“Las cosas que necesito para ser productivo”	3	12	8	32	10	40	4	16
“Las personas que me apoyan y me alienan”	0	0	2	8	15	60	8	32
“Las personas que hacen cosas conmigo”	1	4	3	12	18	72	3	12
“Las oportunidades de hacer cosas que valoro y me gustan”	1	4	6	24	8	32	10	40
“Lugares donde puedo ir a disfrutar”	8	32	5	20	8	32	4	16

En los ítems que conforma el componente de Ambiente, el 60% de mujeres señalan que “las personas que me apoyan y me alientan” está bien; “las personas que hacen cosas conmigo” está bien para el 72%; por último, el 32% afirma que “lugares donde puedo ir disfrutar” es un gran problema, así mismo para el 32% “Las cosas que necesito para ser productivo” es un problema.

– **Identidad Ocupacional**

Tabla 13 Identidad Ocupacional de mujeres sentenciadas en el E.P Virgen de Fátima

IDENTIDAD OCUPACIONAL %	
“Esto no es tan importante para mí”	1.5
“Esto es importante para mí”	18
“Esto es muy importante para mí”	32.5
“Esto es sumamente importante para mí”	48

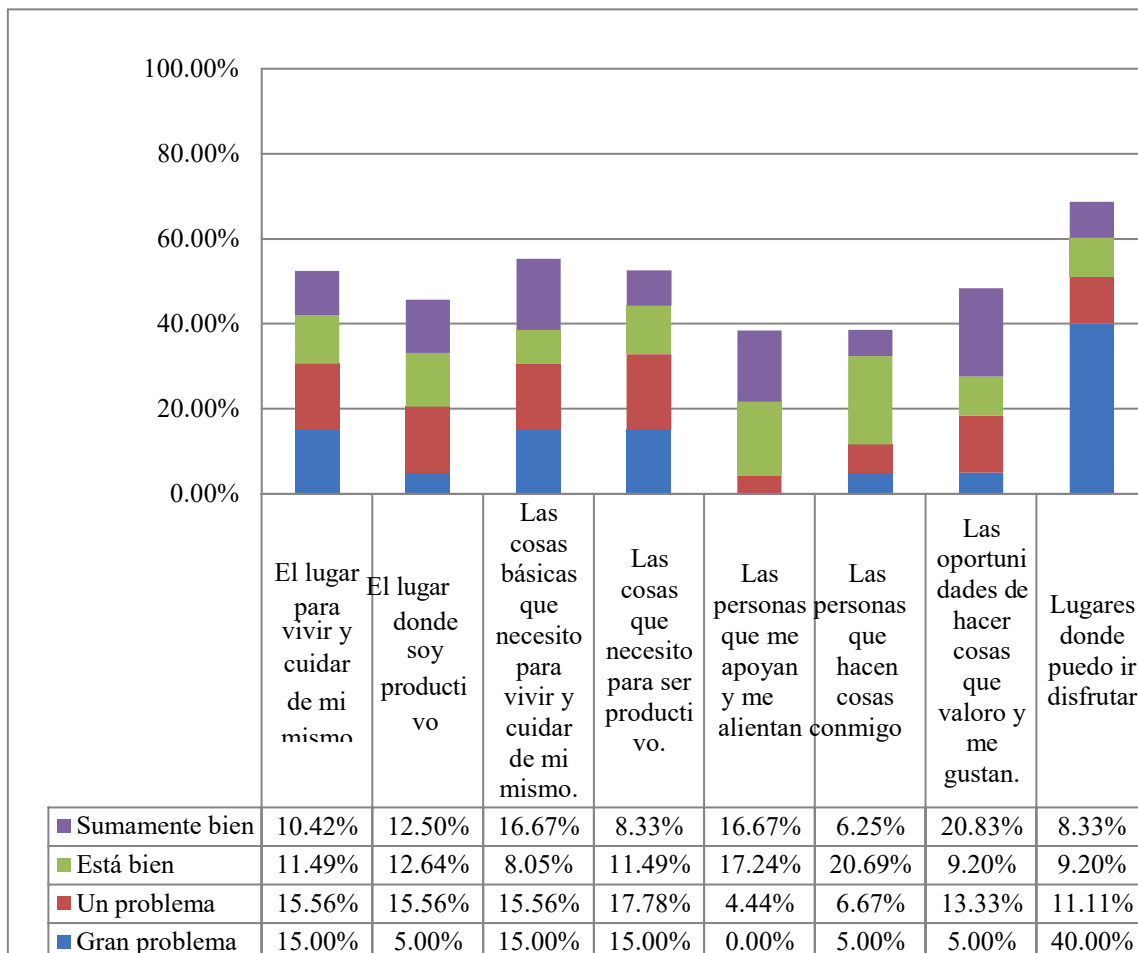
Se evidencia que cerca de la mitad del total de mujeres (48%) considera que su ambiente es “sumamente importante”, seguido de un 32.50% que considera que su ambiente es “muy importante”.

Tabla 14 Ítems de Ambiente en relación a las Identidad Ocupacional de mujeres sentenciadas en el E.P Virgen de Fátima

N=25	No es tan importante		Es importante		Es muy importante		Es sumamente importante	
	n	%	n	%	N	%	N	%
“El lugar para vivir y cuidar de mí mismo”	0	0	2	8	10	40	13	52
“El lugar donde soy productivo”	0	0	6	24	7	28	12	48
“Las cosas básicas que necesito para vivir y cuidar de mí mismo”.	0	0	4	16	6	24	15	60
“Las cosas que necesito para ser productivo.”	0	0	5	20	8	32	12	48
“Las personas que me apoyan y me alientan”	0	0	4	16	9	36	12	48
“Las personas que hacen cosas conmigo”	1	4	5	20	12	48	7	28
“Las oportunidades de hacer cosas que valoro y me gustan”.	0	0	4	16	7	28	14	56
“Lugares donde puedo ir disfrutar”	2	8	6	24	6	24	11	44

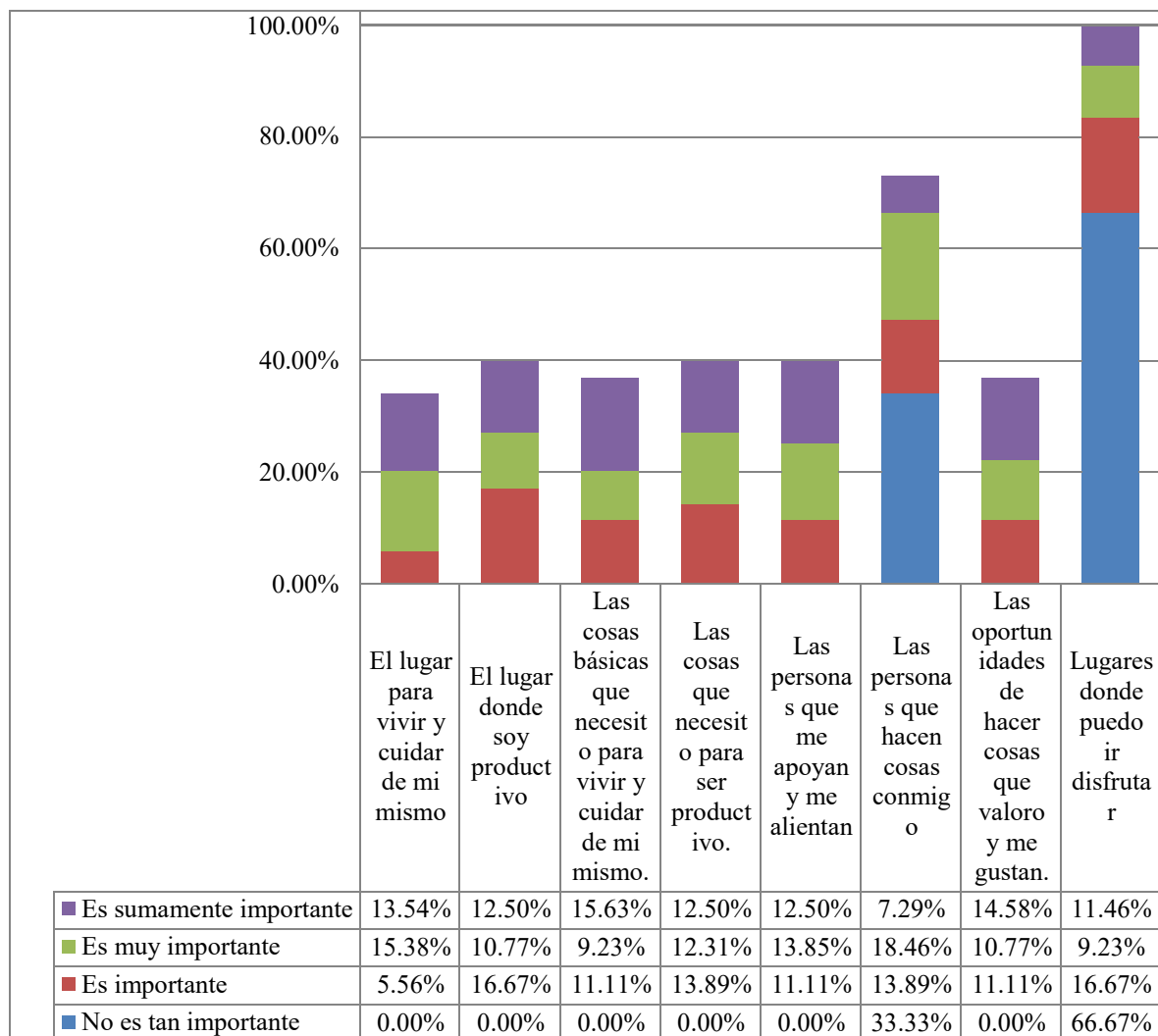
El valor que se le da al Ambiente, expresa la Identidad Ocupacional. Para el 60% de mujeres, “las cosas básicas que necesito para vivir y cuidar de mí mismo” es “sumamente importante”; seguido del 56%. las cuales señalan que “las oportunidades de hacer cosas que valoro y me gustan” es “sumamente importante”; respecto a lo que consideran “muy importante”, el 48% afirma que es “las personas que hacen cosas conmigo”, seguido del 40% que indica que “el lugar para vivir y cuidar de mí mismo” es “muy importante”.

GRÁFICO 9 Impacto Ocupacional de mujeres sentenciadas en el E.P Virgen de Fátima. Ítems de Ambiente.



Al estimar como perciben las mujeres sentenciadas que el ambiente apoya o limita (Impacto Ambiental) su participación ocupacional, se observa que dentro de lo que consideran como gran problema, en primer lugar con un 40% aparece el ítem “lugares a donde puedo ir y disfrutar”, seguido de los ítems: “el lugar para vivir y cuidar de mí mismo”, “las cosas básicas que necesito para vivir y cuidar de mí mismo”, “las cosas que necesito para ser productivo” con un 15% cada uno; así mismo afirman que es un problema, “las cosas que necesito para ser productivo” con un 18%; por ultimo solo el 21% considera que “las oportunidades de hacer cosas que valoro y me gustan” está sumamente bien.

GRÁFICO 10 Identidad Ocupacional de mujeres sentenciadas en el E.P Virgen de Fátima. Ítems de Ambiente.



En cuanto a los aspectos del Ambiente que las mujeres consideran sumamente importante son: “Las cosas básicas que necesito para vivir y cuidar de mí mismo” con un 15.6%; seguido de “las oportunidades de hacer cosas que valoro y me gustan” en un 14.6%. En cuanto a lo que consideran no tan importante, en un 67% es “los lugares donde puedo ir y disfrutar” y en un 33% es “las personas que hacen cosas conmigo”.

CAPITULO IV:

DISCUSIÓN

DISCUSIÓN

El estudio fue enmarcado en el Modelo de Ocupación Humana, se utilizó uno de sus instrumentos de evaluación, Autoevaluación Ocupacional (OSA) el cual cumple con un enfoque basado en la colaboración, en el cual la persona es empoderada a producir un efecto en su propia intervención terapéutica. Para una mayor confiabilidad de los resultados, se realizó charlas grupales con las mujeres sentenciadas, previas a la aplicación del instrumento, para explicar la finalidad e intención que tiene el instrumento, y de esta forma garantizar que sean llenadas de forma correcta. Posteriormente, debido a las diversas actividades que desarrollan dentro del E.P, las mujeres participantes, se procedió a realizar estas charlas de forma individualizada con las mujeres que no lograron asistir a las charlas grupales, para así garantizar resultados confiables.

La investigación se realizó durante 2 meses en el E.P. Virgen de Fátima. Se obtuvo un total de 25 mujeres sentenciadas que aceptaron participar, brindando información relacionada a aspectos de su vida ocupacional, los cuales al integrarse proveen de entendimiento acerca del cómo perciben su competencia ocupacional y como el ambiente en el que se encuentran influye en la misma.²⁴

Un hallazgo importante en el presente estudio es que se determinó que el 43% de mujeres perciben que “hacen bien” en mantener su competencia ocupacional, siendo a su vez el mismo porcentaje de mujeres que considera que ello es sumamente importante.

Así mismo, según las respuestas al cuestionario OSA, se encontró que los ítems: “Trabajar con respecto a mis objetivos” y “Cuidar de otros de quienes soy responsable”, pertenecientes ambos al componente de desempeño ocupacional, fueron los ítems más señalados como de “gran problema”. Curiosamente, estos mismos ítems son también señalados por las internas como “sumamente importante” (“Cuidar de otros de quienes soy responsable” es el más importante de todos). En segundo lugar, de los ítems señalados como “sumamente importante” se encuentra el ítem “Manejar mis necesidades básicas (alimentación, medicación)”.

Un último hallazgo respecto al Ambiente, muestra que el 32% de las mujeres sentenciadas señalan los ítems “Las cosas que necesito para ser productivo” y “Lugares donde puedo ir a disfrutar” como “problema” y “gran problema” respectivamente. Sin embargo, el ítem señalado como “sumamente importante”, por el 60% de las mujeres, es “las cosas básicas que necesito para vivir y cuidar de mí mismo”.

En investigaciones realizadas a nivel nacional e internacional, no se encontraron investigaciones basadas en todos los componentes del MOHO con respecto a mujeres que se encuentran privadas de libertad, en un centro penitenciario, solo se encontraron investigaciones que mencionan de manera aislada los componentes, por lo que se ha considerado para una adecuada discusión.

Simó S, Kronenberg F. y colaboradores en España (2003) en su estudio llevaron a cabo entrevistas con los reclusos sobre su vivencia y perspectiva de la cárcel, en estas obtuvieron los siguientes temas en sus narrativas, tales como Humillación, “porque te tratan como un numero sin sentimientos”, Soledad “aunque estas siempre rodeado de mucha gente te sientes tremendamente solo” y Rabia “porque no te tratan como un ser humano; estos resultados guardan relación con los resultados obtenidos en esta investigación, donde respecto al componente de Desempeño, el 20% afirma que “llevarme bien con otros” es un poco difícil, a su vez coincide con los ítems de componente de Habitación “tener una rutina satisfactoria” y “relajarme y disfrutar” al afirmar en ambos ítems el 28% de mujeres, que es “un poco difícil”, mientras consideran a estos mismos ítems como “muy importante” en un 52% y 48% respectivamente.

Camarero J. (2012) en su investigación muestra que los aspectos que representan mayor dificultad y a la vez los de mayor importancia para los participantes son: el “manejar su economía” e “identificar y resolver problemas”, los cuales forman parte del componente de Capacidad de desempeño, estos resultados coinciden en cierta medida con esta investigación, donde estos ítems “Manejar mi economía” e “identificar y resolver problemas” son considerados como “sumamente importantes” para el 44% de mujeres, sin embargo el 36% y 48% respectivamente perciben que lo “hacen bien”, las razones de tales diferencias puede ser debido a que son poblaciones diferentes, así como también lo es el entorno en donde se encuentran.

González Z. (2013) en su investigación obtuvo como resultado que el 68.5% de las mujeres participantes (35), tienen un “nivel medio de motivación”, así mismo los resultados al ítem 5 del cuestionario con la pregunta: ¿te causa orgullo lo que realizas?, solo cerca del 9% de las internas indican que “tienen satisfacción”; 31% “se involucran” en las actividades, y 10 participantes (28.5%), afirma que las actividades “no les causa satisfacción”. Esto guarda relación con las afirmaciones señaladas por las mujeres sentenciadas en el componente de Volición, tales como el ítem “Hacer las actividades que me gustan” donde el 20% afirma que “esto es un poco difícil”, así mismo el 40% señala este ítem como sumamente importante; por otro lado, al ítem “Trabajar con respecto a mis objetivos”, el 44% afirma que es sumamente importante para mí. El estudio de Gonzales también coincide con los resultados encontrados en relación al Componente de Habitación, como en el siguiente ítem: “tener una rutina satisfactoria”, donde el 28% afirma que es un poco difícil, mientras el 52% lo consideran a su vez como “muy importante”.

En el Perú en la investigación realizada por María D, y Juan J en el Penal de Mujeres Chorrillos, encontraron los siguientes resultados: problema de hacinamiento en el E.P, inadecuada infraestructura, falta de profesionales y personal de seguridad, así como también falta de presupuesto, estos resultados coinciden con el componente de ambiente en la que el 22,5% señala que “Esto es un problema para mí”, mientras el 48% considera que “Esto es sumamente importante para mí”.

Finalmente, remarcar que el ítem “cuidar de mí mismo” el cual es señalado con mayor porcentaje como “lo hago sumamente bien”, es solo señalado como importante por las internas, las cuales le otorgan mayor importancia a los ítems relacionados a cumplir con sus responsabilidades y roles.

Los valores de “gran problema” y “un poco difícil” en conjunto representan un resultado no favorable para mantener la competencia ocupacional de manera satisfactoria, donde se obtuvo un 26% como total.

Los valores “hago bien” y “hago sumamente bien” en conjunto representan un resultado favorable en mantener la competencia ocupacional con satisfacción, obteniendo un porcentaje total de 73,72%, por lo que se infiere que las mujeres

sentenciadas en el E.P Virgen de Fátima, en una mayoría significativa, perciben de forma positiva su Competencia Ocupacional.

Además de ello se agruparon los valores “no es tan importante” e “importante para mí” como un resultado bajo en relación a la Identidad Ocupacional (valores), obteniendo un porcentaje de 22.86%.

Los valores de “es muy importante” y “sumamente importante” representan en conjunto un resultado alto en relación a su Identidad ocupacional, obteniendo un total de 77.14%, en relación a ello se puede afirmar que las mujeres sentenciadas en el E.P Virgen de Fátima, en una mayoría significativa, tienen una identidad ocupacional alta.

En cuanto a la evaluación de “mi ambiente” los valores de “gran problema” y “es un problema para mí” representan en conjunto un resultado desfavorable en relación al Impacto ambiental, obteniendo un total de 32.50%.

Así mismo los valores “esto está bien” y “esto está sumamente bien” representan en conjunto un resultado favorable en su impacto ambiental, obteniendo un porcentaje de 67,5%, por lo que se infiere que la gran mayoría de mujeres perciben de forma positiva el Impacto ambiental en su participación ocupacional.

Finalmente, los valores “esto no es tan importante” y “esto es importante para mí” representan en su conjunto un resultado bajo en relación a la Identidad Ocupacional respecto al ambiente, obteniendo un porcentaje de 19,5%.

Por otro lado “esto es muy importante” y “esto es sumamente importante” representan un resultado alto en relación a la identidad ocupacional respecto al ambiente, obteniendo un porcentaje de 80.5%, por ello se concluye que las mujeres sentenciadas en el E.P Virgen de Fátima, en una mayoría significativa, tienen un nivel alto de identidad ocupacional en relación a su ambiente.

CAPITULO V:

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. CONCLUSIONES

- Respecto a la Competencia Ocupacional, cerca del 20% afirma que es “un poco difícil” y un 6.67% señala que es “un gran problema” mantener su Competencia Ocupacional.
- El 42.86% de mujeres perciben que “hacen bien” y en un 30.86% consideran que “hacen sumamente bien” en mantener su Competencia Ocupacional.
- En relación a importancia que le asignan a los componentes del MOHO (identidad ocupacional); el 43% de mujeres sentenciadas afirman que es “sumamente importante” su competencia ocupacional, mientras cerca del 34 % lo señala como “muy importante”.
- Con respecto a los componentes del MOHO, se evidenció que, en el componente de desempeño, el 40% de las mujeres perciben que “hacen bien”, siendo los ítems con mayor porcentaje: “Expresarme con otros (56%)”, seguido de “llegar donde necesito ir”, “llevarme bien con otros”, “Identificar y resolver problemas” con un 48% cada uno. Así mismo el 48% considera “sumamente importante” mantener su capacidad de Desempeño.
- En cuanto al componente de “Habitación”, el 46% de mujeres sentenciadas afirman que hacen bien, donde el ítem con mayor porcentaje fue “manejar mis responsabilidades” con un 60%; por otro lado el 19% afirma que es un poco difícil mantener su “Habitación”, siendo los ítems con mayor porcentaje (28%): “relajarme y disfrutar”, “tener una rutina satisfactoria”, “completar lo que necesito hacer”; así mismo el 40% afirma que es muy importante, siendo el ítem que consideran como más importante el tener una rutina satisfactoria con un 52%, seguido de relajarme y disfrutar con un 48%, por último el 56% de mujeres considera que manejar mis responsabilidades es sumamente importante.

- En relación a la “Volición”, el 46% afirma que hacen bien en mantener su Volición, donde el 60% de mujeres señala que “tomar decisiones basadas en lo que pienso que es importante” lo “hacen bien”, seguido de “llevar a cabo lo que planifico hacer” y “usar mis habilidades de forma eficaz” con un 56% cada una; además de ello cerca del 18% considera que es un poco difícil mantener su Volición, teniendo al 32% que indica que es un poco difícil “hacer las actividades que me gustan”, y a un 20% que percibe como poco difícil llevar a cabo lo que planifico hacer; así mismo el 40% de las mujeres señalan que es sumamente importante mantener su Volición, donde el ítem “trabajar con respecto a mis objetivos” tiene un 44%, seguido de “hacer las actividades que me gustan” y “usar mis habilidades de forma eficaz” con un 40% cada una.
- En cuanto a la influencia del Ambiente en su Desempeño Ocupacional (Impacto Ambiental), el 43,50% de mujeres sentenciadas perciben que su Impacto Ambiental está bien, siendo el ítem con mayor porcentaje “las personas que hacen cosas conmigo” con un 72%, en segundo lugar está el ítem “las personas que me apoyan y me alientan” con un 60%; así mismo cerca de la cuarta parte (22,50) de mujeres considera que su Impacto Ambiental es un problema, en relación a ello, el 32% señala el ítem “Las cosas que necesito para ser productivo” como un problema, en segundo lugar y con el mismo porcentaje (28%) están los ítems: “El lugar para vivir y cuidar de mí mismo”, “el lugar donde soy productivo”, “Las cosas básicas que necesito para vivir y cuidar de mí mismo”.
- Con respecto al valor de importancia que las mujeres sentenciadas le dan al Ambiente (Identidad Ocupacional), cerca de la mitad de las mujeres (48%) afirman que es sumamente importante el Ambiente, siendo el ítem con mayor porcentaje (60%) “las cosas básicas que necesito para vivir y cuidar de mí mismo”, en segundo lugar con un 56% está el ítem “las oportunidades de hacer cosas que valoro y me gustan”; así mismo 32.50% considera que es muy importante el Ambiente, donde el 48% de mujeres indica que “las personas que hacen cosas conmigo es muy importante”; solo cerca del 2% señala que el Ambiente no es tan importante para mí.

4.2. RECOMENDACIONES.

En la investigación se encontraron ciertos aspectos que son percibidos como un problema o gran problema dentro del Establecimiento Penitenciario, por lo que se sugiere realizar determinadas acciones a nivel del Instituto Nacional Penitenciario, del Establecimiento Penitenciario, del personal que trabaja como parte del equipo de Tratamiento Penitenciario, y para los Terapeutas Ocupacionales.

Para el Instituto Nacional Penitenciario:

- Promover y desarrollar convenios con empresas privadas a fin de que éstas puedan trabajar de la mano con el E.P, dándole una oportunidad a las internas para que puedan trabajar y tener la posibilidad de generar ingresos a través de ello.

Para el E.P Virgen de Fátima:

- Implementar en el Establecimiento Penitenciario programas dirigidos por terapeutas ocupacionales como parte del Tratamiento penitenciario, orientados a recuperar los roles perdidos (rol de madre, rol de ciudadanas, rol de compañeras, etc.), establecer hábitos (de comunicación, trabajo, educación, cuidado personal, etc.) así mismo organización en sus rutinas, y desarrollar habilidades como, gestión de dinero y tiempo, manejo de conductas problemáticas, a fin de mejorar su convivencia y calidad de vida..
- La elección y participación de las internas en los programas educativos o en los talleres ocupacionales debe ser guiada por un Terapeuta Ocupacional, considerando sus habilidades, valores e intereses de cada una de ellas, para que la ocupación sea significativa. De esta manera también se puede fortalecer e incrementar las habilidades en determinada ocupación, con el fin de convertirse no solo en una ocupación que realice durante su estancia en el E.P, sino que también lo pueda seguir realizando al salir en libertad.

Para equipo de Tratamiento Penitenciario

- Modificar el diseño del medio del establecimiento penitenciario, para que así las internas encuentren un espacio estructurado y facilitador, en el cual tengan la oportunidad de desarrollar sus ocupaciones como lo harían de forma natural.
- Desarrollar un espacio que permita volver a aflorar los valores, así como también, debe facilitar la exploración en nuevos intereses, debido a que en la mayoría de los casos estas personas han tenido escasa o ninguna oportunidad para desarrollarlos.
- Fomentar en el personal penitenciario el desarrollo de una visión crítica de la sociedad, es decir reflexionar sobre los motivos que llevan a estas mujeres a la comisión de un delito y por consecuencia a estar privadas de libertad, de esta manera se evita juzgar a las internas, manteniendo el enfoque hacia los objetivos de readaptación y reinserción a la sociedad, de ser así el ambiente social del E.P puede mejorar y por consecuencia la percepción que tienen ellas acerca del mismo.

Para los Terapeutas Ocupacionales:

- Se recomienda articular proyectos que reflejen el valor y la importancia del rol del Terapeuta Ocupacional en los establecimientos Penitenciarios, promoviendo así su participación dentro del equipo que brinda el tratamiento penitenciario.
- Completar los resultados de esta investigación, con un estudio cualitativo en esta misma población de estudio, con la finalidad de recoger mayor información, y profundizar acerca de las distintas problemáticas por las que pasan las mujeres, en el cumplimiento de su sentencia, en el E.P Virgen de Fátima.
- Continuar con investigaciones en la misma área, tomando una muestra poblacional más grande y que incluya Establecimientos Penitenciarios de población femenina y masculina.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. Instituto Nacional Penitenciario - Unidad de Estadística. Informe Estadístico Penitenciario 2017 [Internet]. 2017 [citado 2 agosto 2018]. Disponible en: <https://www.inpe.gob.pe/concurso-a/estad%C3%ADstica/2017-1/16-julio-2017/file.html>.
2. Instituto Nacional Penitenciario- Unidad de Estadística. Informe Estadístico Penitenciario 2018 [Internet]. 2018 [citado 2 agosto 2018]. Disponible en: <https://www.inpe.gob.pe/normatividad/estadistica/1225-informe-julio-2018/file.html>.
3. Instituto Nacional de Estadística e Informática. Perú: Primer Censo Nacional Penitenciario 2016. Perfil de la Población Penal [Internet]. 2016 [citado 20 febrero 2018]. Disponible en: <https://siep.inpe.gob.pe/Content/FILES/publicaciones/Censo%20Penitenciario%202016.pdf>.
4. Universidad de San Martín de Porres Facultad de Derecho. Centro de Estudios de Derecho Penitenciario. Reglamento del Código de Ejecución Penal Decreto Supremo N° 015-2003-JUS [Internet]. 2003 [citado 12 marzo 2018] pp. 4–5. Disponible en: https://usmp.edu.pe/derecho/centro_derecho_penitenciario/legislacion_nacional/REGLAMENTO_CODIGO_DE_EJECUCION_PENAL.pdf.
5. La Republica [Internet]. Lima. [citado 2017]. Mitad de la población penal de Lima participa en talleres de resocialización. Disponible en: <http://larepublica.pe/02-06-2014/50-d.e-internos-de-los-penales-de-lima->
6. Mella S, Villarro V, et al. Ocuparse: An offer of intervention with imprisoned persons based on the occupation. Rev. Chilena [Internet]. 2008. Disponible en: <http://web.uchile.cl/vignette/terapiaocupacional-aa/Revista%20Terapia%20Ocupacional/>.
7. Instituto Nacional Penitenciario [Internet]. Lima. [citado 2017]. Tratamiento Penitenciario: Salud. Disponible en: <http://www.inpe.gob.pe/contenidos.php?id=233>.
8. Cusi Arredondo AE. Constitución Política del Perú de 1993 Actualizada [PDF] [Internet]. Blog Jurídico. 2018 [citado 18 abril 2018]. Disponible en:

<https://andrescusi.blogspot.com/2018/10/constitucion-politica-del-peru-de-1993.html>

9. Código de Ejecución Penal [Internet]. VLEX Perú. Información jurídica inteligente. 2018 [citado 22 abril 2018]. Disponible en: https://vlex.com.pe/vid/codigo-ejecucion-penal-42815280#section_3
10. Camarero F, López E. Características, necesidades y prioridades en la participación ocupacional, según la percepción de las personas con patología dual que reciben tratamiento en pisos de apoyo a la reinserción, pertenecientes a Madrid salud (Ayuntamiento de Madrid) 2012 [citado 2017] Disponible en <http://www.terapia-ocupacional.com/articulos/pdf>.
11. Simó S, Kronenberg F, et al. La Terapia Ocupacional en el mundo penitenciario. Rev. informativa APETO.2003; n°.33: pág. 10-20.
12. Nivel de motivación y comportamiento en mujeres de 20 a 30 años que acuden a los talleres de desempeño ocupacional Del Centro Preventivo de Readaptación social (C.P.R.S) de Ecatepec, Estado de México. Repositorio Institucional de la Universidad Autónoma del Estado de México. 2013.
13. Eva Dorigo M, Janampa Curí J. Detrás del muro hay madres. Diagnostico situacional: Brechas entre la normativa y la situación penitenciaria de la mujer gestante y madre con hijos privadas de libertad en el penal de mujeres Chorrillos I. Pontificia Universidad Católica del Perú; 2012.
14. Instituto Nacional Penitenciario. Situación actual del Sistema Penitenciario Peruano. [Internet]. Studylib. 2015 [citado 2 Abril 2018]. Disponible en: <https://studylib.es/doc/5074927/situaci%C3%B3n-actual-del-sistema-penitenciario-peruano>
15. U.N.O.D.C: United Nations Office on Drugs and Crime [Internet]. Estados Unidos [citado 2017]. Reglas Mínimas de las Naciones Unidas para el Tratamiento de los Reclusos. Disponible en: http://www.unodc.org/documents/justice-and-prison-reform/GA-RESOLUTION/S_ebook.pdf
16. N.U: Naciones Unidas [Internet]. La Declaración Universal de Derechos Humanos Disponible en: <http://www.un.org/es/universal-declaration-human-rights/>.

17. ACNUDH: Oficina del Alto Comisionado para los Derechos Humanos [Internet]. Principios básicos para el tratamiento de los reclusos. Disponible en:
<http://www.ohchr.org/SP/ProfessionalInterest/Pages/BasicPrinciplesTreatmentOfPrisoners.aspx>
18. U.N.O.D.C: United Nations Office on Drugs and Crime [Internet]. Estados Unidos [citado 2018]. Disponible en:
<https://www.unodc.org/unodc/search.html?q=reglas+bangkok>.
19. U.N.O.D.C: United Nations Office on Drugs and Crime [Internet]. Estados Unidos [citado 2018]. Taller Regional sobre buenas prácticas en la implementación de las reglas de Bangkok. Disponible en:
http://www.unodc.org/documents/ropan/Reglas_de_Bangkok/Reglas_Bangkok_diapos.pdf.
20. López M. Directora toma el reto “Cero Analfabetismo” en Penal Virgen de Fátima [Internet]. Inpe.gob.pe. 2017 [cited 4 May 2018]. Available from:
<https://www.inpe.gob.pe/prensa/noticias/item/322-directora-toma-el-reto-%E2%80%9Ccer0-analfabetismo%E2%80%9D-en-penal-virgen-de-f%C3%A1tima.html>
21. Ministro Zevallos supervisa proceso de resocialización de internas en penal “Virgen de Fátima” de Chorrillos [Internet]. Gob.pe. 2020 [cited May 2019]. Available from: <https://www.gob.pe/institucion/minjus/noticias/28076-ministro-zeballos-supervisa-proceso-de-resocializacion-de-internas-en-penal-virgen-de-fatima-de-chorrillos>
22. Inauguran Biblioteca en el Penal de Mujeres Virgen de Fátima | Biblioteca Nacional del Perú | BNP [Internet]. Bnp.gob.pe. 2017 [cited 9 June 2018]. Available from: <https://www.bnp.gob.pe/inauguran-biblioteca-en-el-penal-de-mujeres-virgen-de-fatima/>.
23. Kielhofner G. Modelo de Ocupación Humana, Teoría y Aplicación. 3a ed. Buenos Aires: Editorial Médica Panamericana 2004.
24. Kielhofner G. Modelo de Ocupación Humana, Teoría y Aplicación. 4aed. Buenos Aires: Editorial Médica Panamericana, 2011.

25. Baron k, MS, Kielhofner G, OTR, Iyenger A, MS, Goldhammer V, Wolensk J, Manual del Usuario del Autoevaluacion Ocupacional (OSA) Versión 2.2. The Model of Human Occupation, Clearinghouse Department of Occupational Therapy College of Applied Health Sciences
26. , Heras de Pablo C. Modelo de Ocupación Humana. Madrid: Síntesis; 2015:32-46.
27. Parkinson S, Forsyth K y Kielhofner G. Perfil Ocupacional Inicial del Modelo de ocupación humana (MOHOST). University of Illinois. 2004:12-43.
28. Kielhofner G, Mallinson T, Crawford C, y col. Entrevista Histórica del Desempeño Ocupacional (II) (OPHI-II). University of Illinois. 1998:24-16.
29. W.F.O.T: World Federation of Occupational Therapists [Internet]. Definition of Occupational Therapy. Disponible en:<http://www.wfot.org/AboutUs/AboutOccupationalTherapy/DefinitionofOccupationalTherapy.aspx>
30. Kielhofner, G., Forsyth, K., Kramer, J. y Iyenger, A. (2007). Desarrollar una medida de auto informe del cliente, Parte 1: Asegurar validez interna y sensibilidad. [manuscrito presentado para publicación, BJOT].
31. Pacheco, Mauricio. Lecciones de bioética 2008 Febrero. [Acceso Junio 2018]. Disponible en: <http://www.aceb.org/apuntes.htm#tema>

ANEXOS

ANEXO 1: Contenidos de la Autoevaluación ocupacional ²²

Ítems de Desempeño:	Significado:
Concentrarme en mis tareas	Poner atención en una tarea hasta completarla
Hacer físicamente lo que necesito hacer	Las habilidades motoras para moverse y mover objetos y para ejecutar las tareas diarias
Cuidar el lugar donde vivo	Cuidar la propia residencia (hogar, cuarto, etc.) limpiarla y mantenerla
Cuidar de mí mismo	Cuidar de mi aseo personal y de la salud (ej.: Higiene personal, vestirse y arreglo personal)
Cuidar de otros de quienes soy responsable	Cuidar a las personas que dependen de uno, como niños o parientes mayores
Llegar donde quiero ir	Usar el transporte público, manejar o caminar al trabajo o escuela, a reuniones, salir de compras, recreación
Manejar mis finanzas	Realizar presupuesto y vivir dentro de lo que este propone, pagando dinero de manera oportuna.
Manejar mis necesidades básicas (comida, medicamentos)	Comer una dieta apropiada, tomar la medicina necesaria, utilizar formas de atender la salud y el bienestar
Expresarme con otros	Hablar con otros para hacer saber necesidades u opiniones personales, preguntar por cosas y compartir información
Llevarme bien con otros	Ser capaz de participar, relacionarse, respetar y colaborar con otros
Identificar y resolver problemas	Buscar y usar información, identificar soluciones, elegir alternativas de solución, secuenciar los pasos en una tarea o problema e implementar soluciones

Ítems de Habitación	Significado:
Relajarme y disfrutar	Tener una rutina que permita la reducción del estrés, disfrutar de intereses, relajación, tiempo para estar y relajarse con otros o solo
Completar lo que necesito hacer	Tener hábitos que sean efectivos para completar las tareas necesarias
Tener una rutina satisfactoria	Sentirse contento debido a que la propia rutina le permite hacer lo que uno necesita o quiere hacer
Manejar mis responsabilidades	Cumplir con las expectativas que están asociadas a roles particulares (por ejemplo: cumplir con obligaciones como estudiante, trabajador, padre, etc.)
Participar como estudiante, trabajador, voluntario y/o miembro de familia, otros	Identificarse y participar en roles, tener roles adecuados que provean de oportunidades de desempeño y llenen el propio tiempo

Ítems de Volición:	Significado:
Hacer las actividades que me gustan	Encontrar placer y satisfacción en la ocupación (ej.: estar involucrado y satisfecho con una o más aficiones o pasatiempos, pasando tiempo con amigos, participando en deportes)
Trabajar con respecto a mis objetivos	Sostener el esfuerzo para lograr las cosas que uno desea o planifica
Tomar decisiones basadas en lo que pienso que es importante	Tener la libertad y confianza para elegir y hacer de acuerdo a lo que uno cree
Llevar a cabo lo que planifico hacer	Tener objetivos realistas y ser capaz de lograrlos
Usar con eficacia mis habilidades	Elegir las actividades o tareas que uno siente adecuadas de manera de alcanzar los propios objetivos

Ítems de Ambiente:	Significado:
El lugar para vivir y cuidar de mí mismo	Tener un espacio físico que el cliente considere que es su hogar (ej.: casa, departamento, o pieza dentro de un servicio de enfermería especializado)
El lugar donde soy productivo (estudiar, trabajar, ser voluntario)	Un espacio físico donde el cliente pueda llevar a cabo sus tareas (ej.: puesto de trabajo, librería, cocina, taller, jardín, etc.)
Las cosas básicas que necesito para vivir y cuidar de mí mismo	Cosas necesarias para la supervivencia y salud (ej.: ingreso, comida, vivienda, cuidados médicos, equipo de asistencia si es necesario)
Las cosas que necesito para ser productivo	Objetos específicos para llevar a cabo las tareas (ej.: herramientas, medios, etc.)
Las personas que me apoyan y me alientan	Individuos o grupos (ej.: familia, amigos, compañeros de trabajo, grupos de iglesia, profesionales de la salud) que guían, confortan, ayudan, tranquilizan, apoyan mi desempeño en la vida
Las personas que hacen cosas conmigo	Amigos, miembros de la familia u otros que pasen su tiempo y comparten intereses con uno
Las oportunidades de hacer cosas que valoro y me gustan	Circunstancias que dan oportunidad de hacer cosas (por ejemplo: bailes, reuniones, conciertos, encuentros informales, espectáculos, eventos deportivos)
Los lugares donde puedo ir y disfrutar	Espacios físicos donde se pueda ir a disfrutar (ej.: ambientes naturales como parques y lagos; y ambientes construidos como gimnasios y teatros)

Las tablas anteriores muestran los ítems y sus significados, estas son un recurso para el terapeuta para comprender el significado de las afirmaciones.

ANEXO 2: Conceptos de la Autoevaluación ocupacional²²

CONCEPTO	DEFINICIÓN	REPRESENTACIÓN
Competencia Ocupacional	Mantener un patrón de comportamiento ocupacional productivo y satisfactorio.	Paso 1: puntajes de la Sección Uno (Yo Mismo) del OSA.
Impacto Ambiental	Grado en que el ambiente apoya o limita la adaptación ocupacional	Paso 1: puntajes de la Sección Dos (Mi Ambiente) del OSA.
Identidad Ocupacional / Valores	Creencias y convicciones que tienen que ver con qué es importante en la vida ocupacional de la propia persona.	Paso 2: puntajes de ambas secciones, Sección Uno y Sección Dos del OSA.
Satisfacción	Coincidencia entre valores y la competencia/ impacto ambiental	Análisis de los resultados
Con competencia		Relación entre los puntajes del Paso 1 y los puntajes del Paso 2 de cada ítem en la Sección Uno del OSA.
Con ambiente		Relación coherente entre los puntajes del Paso 1 y los puntajes del Paso 2 de cada ítem en la Sección Dos del OSA

En esta tabla se muestra los conceptos que están reflejados en el OSA, acompañados de su definición y de una indicación de cómo se representan en el instrumento.²²

ANEXO 3: OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLE

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	TIPO	INDICADOR	UNIDAD DE MEDIDA	VALORES	INSTRUMENTO
Mujeres sentenciadas en un Establecimiento Penitenciario de Lima Metropolitana	Informe estadístico de la población penitenciaria femenina, emitido por el Instituto nacional penitenciario.	Mujeres que han sido sentenciadas a una pena privativa de libertad a consecuencia de la comisión de un delito.	Edad	Cuantitativa continua	Años cronológicos	Respuestas dadas a la encuesta	20-25 25-30 30-35 35-40	Encuesta
			Estado civil	Cualitativa Nominal	Estado civil		Soltera Casada/conviviente Viuda Divorciada/separada	
			Tiene hijos	Cualitativo Nominal	Tiene hijos		No Si	
			Nivel de instrucción	Cualitativo Ordinal	Nivel de instrucción		Primaria completa Primaria incompleta Secundaria completa secundaria incompleta Educación superior	
			Trabajaba anteriormente	Cualitativa Nominal	No Si		No SI	
			Lugar de procedencia	Cualitativa Nominal	Región		Región	
			Años de sentencia	Cuantitativa	Entre 1 a 5 años Entre 5 y 10 Entre 10 y 15 Entre 15 y 20		Entre 1 a 5 años Entre 5 y 10 Entre 10 y 15 Entre 15 y 20	
			Tiempo cumplido de sentencia	Cuantitativa	Entre 1 a 5 años Entre 5 y 10 Entre 10 y 15 Entre 15 y 20		Entre 1 a 5 años Entre 5 y 10 Entre 10 y 15 Entre 15 y 20	

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN		TIPO	INDICADOR	UNIDAD DE MEDIDA	VALORES	INSTRUMENTO
Autoevaluación ocupacional	Auto reporte de percepción del funcionamiento ocupacional e influencia del ambiente (cuestionario auto administrado) del modelo de ocupación humana, versión 2.2.	Percepción de las mujeres sentencias acerca de su propia función ocupacional y las influencias del medio ambiente en su desempeño.	De mí mismo	Desempeño	Cuantitativa	<ul style="list-style-type: none"> • Concentrarme en mis tareas • Hacer físicamente lo que necesito hacer <ul style="list-style-type: none"> • Cuidar el lugar donde vivo • Cuidar de mí mismo • Cuidar de otros de quienes soy responsable <ul style="list-style-type: none"> • Llegar donde necesito ir • Manejar mis finanzas • Manejar mis necesidades básicas (alimentación, medicamentos) <ul style="list-style-type: none"> • Expresarme con otros • Llevarme bien con otros • Identificar y resolver problemas 	Autoevaluación Ocupacional (OSA)	<ul style="list-style-type: none"> • 1: Gran problema • 2: Un poco difícil • 3: Bien • 4: Sumamente bien 	Autoevaluación Ocupacional (OSA)
				Habitación		<ul style="list-style-type: none"> • Relajarme y disfrutar • Completar lo que necesito hacer • Tener una rutina satisfactoria • Manejar mis responsabilidades • Participar como estudiante, trabajador, voluntario, miembro de familia, otros. 			
				Volición		<ul style="list-style-type: none"> • Hacer las actividades que me gustan • Trabajar con respecto a mis objetivos • Tomar decisiones basadas en lo que pienso que es importante <ul style="list-style-type: none"> • Llevar a cabo lo que planifico hacer • Usar mis habilidades de forma eficaz. 			

ANEXO 4. ENCUESTA SOCIODEMOGRÁFICA

ENCUESTA SOCIODEMOGRÁFICA

1. ¿Qué edad tienes?

a) 20-25

b) 25-30

c) 30-35

d) 35-40

Especifique.....

2. ¿Cuál es su estado civil?

a) Soltera

b) Casada o conviviente

c) Viuda

d) Divorciada o separada

3. ¿Tiene usted hijos?

a) No

b) Si

Especifique cuantos:

4. ¿Cuál es su grado de instrucción?

a) Primaria completa

b) Primaria incompleta

c) Secundaria completa

d) Secundaria incompleta

e) Educación superior

Especifique.....

5. ¿Trabajaba anteriormente

a) No

b) Si

¿A qué se dedicaba?.....

6. Lugar donde procedencia

- a) Costa, Región.....
- b) Sierra, Región.....
- c) Selva, Región.....

7. ¿De cuántos años es su sentencia?

- a) Entre 1 a 5 años
- b) Entre 5 y 10
- c) Entre 10 y 15
- d) Entre 15 y 20

Especifique:

8. ¿Cuánto tiempo ya cumplió de su sentencia?

- a) Entre 1 a 5 años
- b) Entre 5 y 10
- c) Entre 10 y 15
- d) Entre 15 y 20

ANEXO 5. AUTO-EVALUACION OCUPACIONAL²²

Auto-evaluación Ocupacional Mi Mismo

Nºmbre: _____

Fecha: _____

Paso 1: Abajo hay afirmaciones acerca de las cosas que hace en su vida diaria. Para cada afirmación, marque con un círculo cuan bien lo hace. Si algún ítem no corresponde a su realidad, márquelo y pase al ítem siguiente.					Paso 2: Ahora, para cada afirmación marque con un círculo cuan importante es para usted.			
	Hacer esto es un gran problema para mí	Hacer esto es un poco difícil para mí	Esto lo hago bien	Esto lo hago sumamente bien	Esto no es tan importante para mí	Esto es importante para mí	Esto es muy importante para mí	Esto es sumamente importante para mí
Concentrarme en mis tareas.	gran problema	un poco difícil	bien	sumamente bien	no tan importante	importante	muy importante	sumamente importante
Hacer físicamente lo que necesito hacer.	gran problema	un poco difícil	bien	sumamente bien	no tan importante	importante	muy importante	sumamente importante
Cuidar el lugar donde vivo.	gran problema	un poco difícil	bien	sumamente bien	no tan importante	importante	muy importante	sumamente importante
Cuidar de mí mismo.	gran problema	un poco difícil	bien	sumamente bien	no tan importante	importante	muy importante	sumamente importante
Cuidar de otros de quienes soy responsable.	gran problema	un poco difícil	bien	sumamente bien	no tan importante	importante	muy importante	sumamente importante
Llegar donde necesito ir.	gran problema	un poco difícil	bien	sumamente bien	no tan importante	importante	muy importante	sumamente importante
Manejar mis finanzas.	gran problema	un poco difícil	bien	sumamente bien	no tan importante	importante	muy importante	sumamente importante
Manejar mis necesidades básicas (alimentación, medicación)	gran problema	un poco difícil	bien	sumamente bien	no tan importante	importante	muy importante	sumamente importante
Expresarme con otros.	gran problema	un poco difícil	bien	sumamente bien	no tan importante	importante	muy importante	sumamente importante
Llevarme bien con otros.	gran problema	un poco difícil	bien	sumamente bien	no tan importante	importante	muy importante	sumamente importante

Paso 1: Abajo hay afirmaciones acerca de las cosas que hace en su vida diaria. Para cada afirmación, marque con un círculo cuan bien lo hace. Si algún ítem no corresponde a su realidad, márkelo y pase al ítem siguiente.					Paso 2: Ahora, para cada afirmación marque con un círculo cuan importante es para usted.			
	Hacer esto es un gran problema para mí	Hacer esto es un poco difícil para mí	Esto lo hago bien	Esto lo hago sumamente bien	Esto no es tan importante para mí	Esto es importante para mí	Esto es muy importante para mí	Esto es sumamente importante para mí
Identificar y resolver problemas.	gran problema	un poco difícil	bien	sumamente bien	no tan importante	importante	muy importante	sumamente importante
Relajarme y disfrutar.	gran problema	un poco difícil	bien	sumamente bien	no tan importante	importante	muy importante	sumamente importante
Completar lo que necesito hacer.	gran problema	un poco difícil	bien	sumamente bien	no tan importante	importante	muy importante	sumamente importante
Tener una rutina satisfactoria.	gran problema	un poco difícil	bien	sumamente bien	no tan importante	importante	muy importante	sumamente importante
Manejar mis responsabilidades.	gran problema	un poco difícil	bien	sumamente bien	no tan importante	importante	muy importante	sumamente importante
Participar como estudiante, trabajador, voluntario, miembro de familia, otros.	gran problema	un poco difícil	bien	sumamente bien	no tan importante	importante	muy importante	sumamente importante
Hacer las actividades que me gustan.	gran problema	un poco difícil	bien	sumamente bien	no tan importante	importante	muy importante	sumamente importante
Trabajar con respecto a mis objetivos.	gran problema	un poco difícil	bien	sumamente bien	no tan importante	importante	muy importante	sumamente importante
Tomar decisiones basadas en lo que pienso que es importante.	gran problema	un poco difícil	bien	sumamente bien	no tan importante	importante	muy importante	sumamente importante
Llevar a cabo lo que planifico hacer.	gran problema	un poco difícil	bien	sumamente bien	no tan importante	importante	muy importante	sumamente importante
Usar con eficacia mis habilidades.	gran problema	un poco difícil	bien	sumamente bien	no tan importante	importante	muy importante	sumamente importante

Fuente: The Model of Human Occupation Clearinghouse Department of Occupational Therapy College of Applied Health Sciences www.moho.uic.edu

Versión 2.2 (Derechos Reservados 1998)

Autores: Kathi Baron, MS, OTR Gary Kielhofner, DrPH, OTR, FAOTA Anita Iyenger, MS, OTR Victoria Goldhammer, OTS Julie Wolenski, OTS

Traducido al Español por: Carmen Gloria de las Heras, MS, OTR Andrea Girardi, T.O.

Revisado por: Carmen Gloria de las Heras, MS, OTR

AUTO-EVALUACION OCUPACIONAL

- MI AMBIENTE

Nombre: _____

Fecha: _____

Paso 1: Debajo hay afirmaciones acerca de su ambiente (donde vive, trabaja, va a la escuela, etc.). Para cada afirmación marque con un círculo que represente cómo es este aspecto para usted. Si un ítem no corresponde a su realidad, márkelo y pase al siguiente.					Paso 2: Ahora, para cada afirmación marque con un círculo cuan importante es este aspecto del ambiente para usted.			
	Esto es un gran problema para mí	Esto es un problema para mí	Esto está bien	Esto esta sumamente bien	Esto no es tan importante para mí	Esto es importante para mí	Esto es muy importante para mí	Esto es sumamente importante para mí
El lugar para vivir y cuidar de mí mismo.	gran problema	problema	bien	sumamente bien	no tan importante	importante	muy importante	sumamente importante
El lugar donde soy productivo (trabajar, estudiar, voluntario).	gran problema	problema	bien	sumamente bien	no tan importante	importante	muy importante	sumamente importante
Las cosas básicas que necesito para vivir y cuidar de mí mismo.	gran problema	problema	bien	sumamente bien	no tan importante	importante	muy importante	sumamente importante
Las cosas que necesito para ser productivo.	gran problema	problema	bien	sumamente bien	no tan importante	importante	muy importante	sumamente importante
Las personas que me apoyan y me alientan	gran problema	problema	bien	sumamente bien	no tan importante	importante	muy importante	sumamente importante
Las personas que hacen cosas conmigo.	gran problema	problema	bien	sumamente bien	no tan importante	importante	muy importante	sumamente importante
Las oportunidades de hacer cosas que valoro y me gustan.	gran problema	problema	bien	sumamente bien	no tan importante	importante	muy importante	sumamente importante
Los lugares donde puedo ir y disfrutar.	gran problema	problema	bien	sumamente bien	no tan importante	importante	muy importante	sumamente importante

Fuente: The Model of Human Occupation Clearinghouse Department of Occupational Therapy College of Applied Health Sciences www.moho.uic.edu


Versión 2.2 (Derechos Reservados 1998)

Autores: Kathi Baron, Gary Kielhofner, Anita Iyenger, Victoria Goldhammer, Julie Wolenski

Traducido al Español por: Carmen Gloria de las Heras, MS, OTR Andrea Girardi, T.O.

Revisado por: Carmen Gloria de las Heras, MS, OTR

ANEXO N°6. VALIDEZ DEL INSTRUMENTO AUTOEVALUACIÓN OCUPACIONAL (OSA)³⁰



The Model of Human Occupation Evidence Brief

Fall, 2007 www.moho.uic.edu

Title: Creating a Client Self-Report Measure, Part 1: Assuring Validity and Sensitivity

Authors: Kielhofner, Forsyth, Kramer, & Iyenger

Major Finding: A series of three iterative studies demonstrate that the Occupational Self Assessment (OSA) can be used as a valid, sensitive, and reliable measure of occupational competence and value for occupational performance and participation.

Participants:

- Study One: n= 512
 - 274 female, 238 male; 257 persons without disabilities, 121 medical conditions, 82 psychiatric impairments, 52 physical impairments; 415 USA, 63 Finland, 10 Japan, 24 Sweden
- Study Two: n= 86
 - 68 female, 18 male; 34 persons without disabilities, 52 persons with Multiple Sclerosis; all USA
- Study Three: n= 542
 - 61.3% female, 38.7% male
 - Ages 17– 86, mean age 47.7 years
 - 76% USA, 21% Sweden, 3% UK/Canada
 - 73% Caucasian, 15% African American, 4% Hispanic, 8% Asian/Multiracial/Other

Method: Participants in each study completed the OSA. Some participants used a translated version.

Analysis: Rasch analysis using Winsteps software.

Findings:

- Study One: The three point rating scale was still not used appropriately by participants for the “Myself” items; analysis of the environmental items did not result in adequate separation and reliability needed to ensure accurate measurement and items were dropped from further analysis.
- Study Two: Revised four point rating scales were still not used appropriately by participants; a pilot study was conducted to test several revised rating scale categories.
- Study Three: Items met Rasch requirements for fit on both scales (1 misfitting competence item), and item hierarchies replicated previous studies; 90% of participants fit Rasch requirements; revised four point rating scale resulted in adequate separation and reliability.

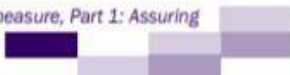
Conclusion: Over the three studies, the OSA was revised until there was evidence that the self report has good internal validity, is adequately sensitive and reliable in distinguishing between levels of persons, and can be used in a reliable manner by the vast majority of participants. The OSA can be used by individuals with a range of impairments and across a range of practice contexts to assess an individual’s occupational competence and value for performance and participation.

Implications for future research: Future research should examine the ability of the scales to detect change when they are re-administered and the stability of the item hierarchies over re-administration.

Evidence– based practice implications:

- **Items are a valid measure of occupational competence and value for participation for persons across cultural and practice contexts.**
- **Stable values hierarchy suggests common values for everyday occupations similar to Maslow’s hierarchy of needs.**

Kielhofner, G., Forsyth, K., Kramer, J., & Iyenger, A. (2007). Developing a client self report measure, Part 1: Assuring internal validity and sensitivity. [manuscript submitted for publication, BJOT].



Fuente: Desarrollar una medida de auto informe del cliente, Parte 1: Asegurar validez interna y sensibilidad. [manuscrito presentado para publicación, BJOT] (2007).

Autores: Kielhofner, G., Forsyth, K., Kramer, J. y Iyenger, A.

ANEXO N°7. VALIDEZ DEL INSTRUMENTO AUTOEVALUACIÓN OCUPACIONAL (Traducido del inglés al español)

Fuente: Desarrollar una medida de auto informe del cliente, Parte 1: Asegurar validez interna y sensibilidad.

Otoño de 2007

www.moho.uic.edu

Título: Creación de una medida de autoinforme del cliente, Parte 1: Garantía de validez y sensibilidad

Autores: Kielhofner, Forsyth, Kramer e Iyenger

Hallazgos principales: una serie de tres estudios iterativos demuestran que la autoevaluación ocupacional (OSA) se puede utilizar como una medida válida, sensible y confiable de competencia y valor ocupacional para el desempeño ocupacional y la participación.

Participantes:

- Estudio uno: n = 512
 - 274 mujeres, 238 hombres; 257 personas sin discapacidad, 121 condiciones médicas, 82 psiquiátricas impedimentos, 52 impedimentos físicos; 415 Estados Unidos, 63 Finlandia, 10 Japón, 24 Suecia
- Estudio dos: n = 86
 - 68 mujeres, 18 hombres; 34 personas sin discapacidad, 52 personas con esclerosis múltiple; todos los EE. UU.
- Estudio tres: n = 542
 - 61.3% mujeres, 38.7% hombres
 - De 17 a 86 años, edad media de 47,7 años.
 - 76% EE. UU., 21% Suecia, 3% Reino Unido / Canadá
 - 73% caucásicos, 15% afroamericanos, 4% hispanos, 8% asiáticos / multirraciales / otros

Método: Los participantes en cada estudio completaron el OSA. Algunos participantes usaron una versión traducida.

Análisis: análisis Rasch utilizando el software Winsteps.

Recomendaciones:

- Estudio uno: la escala de calificación de tres puntos todavía no fue utilizada adecuadamente por los participantes para el "Yo" artículos; El análisis de los elementos ambientales no resultó en una separación y confiabilidad adecuadas necesario para garantizar una medición precisa y los elementos se eliminaron de un análisis posterior.
- Estudio dos: las escalas de calificación de cuatro puntos revisadas aún no fueron utilizadas adecuadamente por los participantes; un piloto El estudio se realizó para probar varias categorías revisadas de la escala de calificación.
- Estudio tres: los ítems cumplieron con los requisitos de Rasch para el ajuste en ambas escalas (1 ítem de competencia desajustada), y jerarquías de ítems replicaron estudios previos; El 90% de los participantes cumplen los requisitos de Rasch; cuatro revisados la escala de calificación puntual resultó en una separación y confiabilidad adecuadas.

Conclusión: en los tres estudios, el OSA fue revisado hasta que hubo evidencia de que el autoinforme buena validez interna, es adecuadamente sensible y confiable para distinguir entre niveles de personas, y puede ser utilizado de manera confiable por la gran mayoría de los participantes. El OSA puede ser utilizado por individuos con una variedad de impedimentos y en una variedad de contextos de práctica para evaluar la ocupación de un individuo Competencia y valor nacional para el desempeño y la participación.

Implicaciones para la investigación futura: la investigación futura debe examinar la capacidad de las escalas para detectar cambian cuando se vuelven a administrar y la estabilidad de las jerarquías de elementos sobre la nueva administración.

Implicaciones de la práctica basada en la evidencia:

- Los artículos son una medida válida de competencia laboral y valor para la participación de personas. a través de contextos culturales y de práctica.
- La jerarquía de valores estables sugiere valores comunes para ocupaciones cotidianas similares a las de Maslow jerarquía de las necesidades.

Kielhofner, G., Forsyth, K., Kramer, J. e Iyenger, A. (2007). *Desarrollar una medida de autoinforme del cliente, Parte 1: Asegurar validez interna y sensibilidad* [manuscrito presentado para publicación, BJOT].

[manuscrito presentado para publicación, BJOT] (2007).

Autores: Kielhofner, G., Forsyth, K., Kramer, J. y Iyenger, A.

ANEXO N°8.

CONSENTIMIENTO INFORMADO DE PARTICIPACIÓN

“Autoevaluación ocupacional de mujeres sentenciadas en un Establecimiento Penitenciario de Lima Metropolitana -2018”

Investigador:

Blasida Susan Mayta Huaman

Propósito de la investigación:

El objetivo de la investigación es determinar la autoevaluación ocupacional de las mujeres sentenciadas en los Establecimientos Penitenciarios.

Participación:

Si usted acepta participar en el estudio; en primer lugar, se le aplicara un instrumento de evaluación llamado Autoevaluación Ocupacional que consta de 30 preguntas.

Riesgos del Estudio:

Esta investigación no implica riesgo alguno para usted, se cuenta con permiso de las autoridades del Establecimiento penitenciario, por ello no habrá consecuencias negativas que lo perjudiquen.

Costos o estipendios:

Su participación en esta investigación no tendrá ningún costo para usted. Pero si el de brindarnos al menos 30 minutos para rellenar la Autoevaluación Ocupacional.

Beneficios de participación:

Es importante señalar que, con su participación, usted permite dar a conocer la situación por la que pasan las personas que están privadas de libertad, permitirá a su vez que se tome en consideración la percepción que tienen las mujeres acerca de su desempeño y como el entorno limita en el mismo, para de esta forma centrar y mejorar el tratamiento penitenciario.

Confidencialidad del estudio

La información recopilada en esta investigación es completamente confidencial, solamente los miembros del equipo de trabajo accederán a los resultados e información completa. Para mantener la confidencialidad de la identidad de las participantes se le dará un número (código) a cada una, este código se usará para realizar el análisis y la presentación de resultados.

Requisitos de participación

Las participantes deberán ser mujeres ya sentenciadas. Al firmar este consentimiento informado, usted autoriza su participación en el estudio voluntariamente.

Si en determinado momento usted no desea continuar participando, por cualquier razón, puede retirarse sin que esto le ocasione una consecuencia negativa por hacerlo.

Donde conseguir información

Ante cualquier duda e inquietud, puede realizar sus consultas comunicándose conmigo.

Blasida Susan Mayta Huaman

Correo Electrónico: maytahuaman23@gmail.com

Declaración voluntaria

Yo he sido informada acerca de los objetivos del estudio, riesgos, beneficios y la confidencialidad de la información que se recopile. Entiendo que la participación no tiene ningún costo. He sido informada sobre la forma en que se realizará el estudio. Estoy enterada también que en el momento en que lo considere oportuno puedo dejar de participar o no continuar en el estudio sin que esto represente algún pago o que pueda ser perjudicada de alguna manera por parte del equipo o de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Por lo anterior acepto de forma voluntaria participar en la investigación de nombre:

“Autoevaluación ocupacional de mujeres sentenciadas en un Establecimientos Penitenciario de Lima Metropolitana -2018”

Nombre de la participante:

Fecha: ____/____/2018

Establecimiento Penitenciario _____

Firma: _____

Investigadora: _____

D.N.I: _____

Firma: _____

ANEXO N°9 APROBACIÓN DE PROYECTO DE TESIS POR UNMSM

UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS
(Universidad del Perú DECANA DE AMÉRICA)
FACULTAD DE MEDICINA

23 ABR. 2018

Lima, 09 de abril de 2018

RESOLUCIÓN DE DECANATO N° 0950-D-FM-2018

Visto el Expediente N° 06075-FM-2018 de fecha 06 de abril de 2018 de la Unidad de Trámite Documentario y Archivo de la Facultad de Medicina, sobre aprobación de Proyecto de Tesis.

CONSIDERANDO:

Que, mediante Resolución de Decanato N° 1569-D-FM-2013 ratificada con Resolución Rectoral N° 01717-R-2016 de fecha 19 de abril de 2016, se aprueba el Reglamento para la Elaboración de Tesis para optar el Título Profesional en las Escuelas Académico Profesionales de la Facultad de Medicina, que en su Capítulo I. Introducción, Art. 2: establece que: "La tesis debe ser un trabajo inédito de aporte original, por la cual se espera que los estudiantes adquieran destrezas y conocimientos que los habiliten para utilizar la investigación como un instrumento de cambio, cualquiera sea el campo del desempeño" así mismo, en su Capítulo VI: Del Asesoramiento de la tesis: Art. 28 establece que: "La Dirección de la EAP con la opinión favorable del Comité de Investigación, solicitará a la Dirección Académica la Resolución Decanal respectiva para proceder a su ejecución".

Que, mediante Oficio N° 0866/FM-EPTM/2018 la Directora de la Escuela Profesional de Tecnología Médica, informa que el Proyecto de Tesis que figura en la propuesta cuenta con opinión favorable de la Comisión de Investigación de la citada Escuela para su ejecución, y;

Estando a lo establecido por el Estatuto de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos y las atribuciones conferidas por la Ley Universitaria N° 30220;

SE RESUELVE:

1° Aprobar el Proyecto de Tesis, según detalle:

Estudiante: Blasida Susan Mayta Huaman Cód. 13010595 E.P. Tecnología Médica Área: Terapia Ocupacional	Título del Proyecto de Tesis: "AUTOEVALUACIÓN OCUPACIONAL DE MUJERES SENTENCIADAS EN LOS ESTABLECIMIENTOS PENITENCIARIOS DE LIMA METROPOLITANA, 2018".
Asesor: Lic. Eduardo Enrique Sarmiento Hurtado Código Docente: 065773	

2° Encargar a la Escuela Profesional de Tecnología Médica el cumplimiento de la presente resolución.

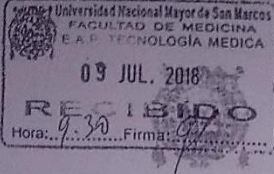
Regístrese, comuníquese, archívese.


DR. JUAN PEDRO MATZUMURA KASANO
Vicedecano Académico (e)

DR. SERGIO G. RONCEROS MEDRANO
Decano

Av. Grau 755 - Lima 1. Apartado Postal 529 - Lima 100 - Perú Telf. (511) 3283229 - (511) 3283238
Web: www.medicina.unmsm.edu.pe

ANEXO N°10





UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS
(Universidad del Perú, DECANA DE AMÉRICA)
FACULTAD DE MEDICINA

• Anillo del Distinguido y la Recomendación Nacional •
• Admisión al Examen de Ingreso de Medicina y de la Prueba de Acceso de la Facultad de Medicina •

Lima, 02 de julio de 2018

RESOLUCION DE DECANATO N° 1701-D-FM-2018

Visto el Expediente N° 11260-FM-2018 de fecha 02 de julio de 2018 de la Unidad de Trámite Documentario y Archivo de la Facultad de Medicina, sobre rectificación de la Resolución de Decanato N° 0950-D-FM-2018.

CONSIDERANDO:

Que, mediante Resolución de Decanato N° 0950-D-FM-2018 de fecha 09 de abril de 2018, aprueba el Proyecto de tesis titulado: "AUTOEVALUACIÓN OCUPACIONAL DE MUJERES SENTENCIADAS EN LOS ESTABLECIMIENTOS PENITENCIARIOS DE LIMA METROPOLITANA 2018", elaborado por la tesisista Blasida Susan Mayta Huaman, con código de matrícula N° 13010595, perteneciente a la Escuela Profesional de Tecnología Médica;

Que, doña Blasida Susan Mayta Huaman, con código de matrícula N° 13010595, perteneciente a la Escuela Profesional de Tecnología Médica, solicita la rectificación de la Resolución de Decanato N° 0950-D-FM-2018; por motivos de tiempo y permisos para su ejecución;

Que, mediante Oficio N° 1385/FM-EPTM/2018 la Directora de la Escuela Profesional de Tecnología Médica, remite la solicitud de la recurrente con opinión favorable; y,

Estando a lo establecido por el Estatuto de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos y las atribuciones conferidas por la Ley Universitaria N° 30229;

SE RESUELVE:

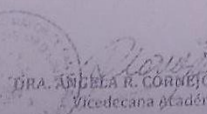
1° Rectificar la Resolución de Decanato N° 0950-D-FM-2018 de fecha 09 de abril de 2018, en lo concerniente al título del Proyecto de Tesis de doña Blasida Susan Mayta Huaman, con código de matrícula N° 13010595, perteneciente a la Escuela Profesional de Tecnología Médica; de acuerdo a lo detallado:

Dice:
"AUTOEVALUACIÓN OCUPACIONAL DE MUJERES SENTENCIADAS EN LOS ESTABLECIMIENTOS PENITENCIARIOS DE LIMA METROPOLITANA, 2018"

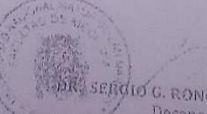
Debe decir:
"AUTOEVALUACIÓN OCUPACIONAL DE MUJERES SENTENCIADAS EN UN ESTABLECIMIENTO PENITENCIARIO DE LIMA METROPOLITANA, 2018"

2° Entregar a la Escuela Profesional de Tecnología Médica el cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, comuníquese, archívese




DRA. ÁNGELA R. CORNEJO V. DE ESPEJO
Vicedecana académica




DR. SERGIO G. RONCEROS MEDRANO
Decano

Av. Grau 755 - Lima 1 - Apartado Postal 529 - Lima 100 - Perú Teléfono (511) 6197800 - anexos 3608 y 463
Decanato: Teléfono: (511) 6197831 - E-mail: decanato.medicina@unmsm.edu.pe

ANEXO N°11:

**Universidad Nacional Mayor de San Marcos**
Universidad del Perú, Decana de América
Facultad de Medicina
Escuela Profesional de Tecnología Médica
"Año del diálogo y la reconciliación nacional"



Lima, 10 de mayo 2018

OFICIO N° 1101/FM-EPTM/2018

Señor Lic.
EDINSON ALVARADO ORTIZ
Director
Oficina Regional Lima - INPE

Presente.-

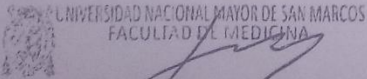
De mi mayor consideración:

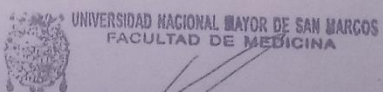
Es grato dirigirme a usted para saludarlo cordialmente y solicitar su colaboración con la Escuela Profesional de Tecnología Médica de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, y a la vez presentar a nuestra tesista **Blasida Susan Mayta Huaman** – Código 13010595, del Área de Terapia Ocupacional, quien se encuentra realizando su Tesis titulado **"AUTOEVALUACIÓN OCUPACIONAL DE MUJERES SENTENCIADAS EN LOS ESTABLECIMIENTOS PENITENCIARIOS DE LIMA METROPOLITANA, 2018"**, por lo que se solicita se de las facilidades para el ingreso a los siguientes Establecimientos Penitenciarios, el cual realizará la recolección de datos, los días jueves de 2:30 a 4:00 p.m., en los meses que se indica:

1. E.P. Mujeres de Chorrillos – Junio 2018
2. E.P. Virgen de Fátima – Julio 2018
3. E.P. Anexo de Chorrillos – Agosto 2018
4. E.P. Ancón II – Setiembre 2018

Agradeciendo por anticipado la atención a la presente, la oportunidad es propicia para reiterar mi más alta consideración.


Atentamente,


MG. CARMEN CECILIA MUÑOZ BARABINO
DIRECTORA
E.P. TECNOLOGÍA MÉDICA


Dr. SÉRGIO GERARDO RONCEROS MEDRANO
DECANO

Av. Grau N° 755, Apartado Postal 529 – Lima 100 – Perú Central Facultad de Medicina (511) 328 3237, (511) 328 3232
(511) 3283238 Central UNMSM (511) 619-7000
Portal Web: <http://mediclon.unmsm.edu.pe>
(511) 3283238 Central UNMSM (511) 619-7000

ANEXO N°12 APROBACIÓN DE LA EJECUCIÓN EN EL E.P VIRGEN DE FATIMA

 "AÑO DEL DIALOGO Y LA RECONCILIACION NACIONAL"

INSTITUTO NACIONAL PENITENCIARIO
OFICINA REGIONAL LIMA
SUBDIRECCIÓN DE TRATAMIENTO

20 JUL 15 10:41

G.D. 2018-003-038807

Lima, 13 de Julio del 2018

OFICIO N° 2147 - 2018-INPE/18.05

Señora:
ANA CECILIA URRACA ANICAME
Directora del EP. Virgen De Fatima - ORL
Presente.-

Atención : Jefe del Área de Salud del EP. Virgen De Fatima

Asunto : Brindar facilidades a la ciudadana BLASIDA SUSAN MAYTA HUAMAN para ejecución de su proyecto de tesis. Solicito -

Ref : SOLICITUD BLASIDA SUSAN MAYTA HUAMAN

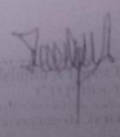
Tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo cordialmente y en atención al documento de la referencia remitido por la ciudadana BLASIDA SUSAN MAYTA HUAMAN, interna de Terapia Ocupacional de la escuela profesional de Tecnología Médica de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, donde solicita permiso y facilidades para ejecución de proyecto de tesis "AUTOEVALUACION OCUPACIONAL DE MUJERES SENTENCIADAS EN LOS ESTABLECIMIENTOS PENITENCIARIOS DE LIMA METROPOLITANA, 2018", la cual busca determinar la percepción que tiene las internas acerca de su función ocupacional y de como perciben que su entorno influye en su desempeño en el Establecimiento Penitenciario que usted dirige.


En ese sentido se solicita brindar facilidades de ingreso para la ejecución de su proyecto de tesis lo cual se desarrollara a partir del mes de julio solo los días jueves en el horario de 14:00 pm a 16:00 pm, sujeto a modificaciones previa coordinación, a fin de no interferir con las actividades que desarrollan las internas.

Así mismo se sugiere muy respetuosamente adoptar las medidas de seguridad que el caso amerita. Adjunto el documento de la referencia a folios (64).

Agradeciendo por anticipado la atención al presente, hago propicia la oportunidad para testimoniarle, las muestras de mi especial consideración y deferente estima.

Atentamente,


Lc. EDINSON ALVARADO ORTIZ
DIRECTOR REGIONAL
OFICINA REGIONAL LIMA


Lc. EDINSON ALVARADO ORTIZ
DIRECTOR REGIONAL
OFICINA REGIONAL LIMA

Av. Alameda 978 Cóna. 5, Edificio Anselmo Borroto 4to Piso - Lima Telef. 4265399

ANEXO N° 13 Comentarios de las internas del E.P Virgen de Fátima

Me pareció Agradable la evaluación, ya q a su vez me Autoanalice y
pdo priorizando las cosas q son realmente importante. Y me gustaria
q se tome en cuenta para una mejora Aca, los Aspectos q enumere. Gracias.

Yo me gusta q mejore los areas de tratamiento.
apoyo para poder realizar nuestros Ventos de
nuestros productos, tener más privacidad en los
lugares donde vivimos, q respeten nuestros temas
de pensar.

Comentarios realizados por las internas que participaron en la investigación, al finalizar el llenado del instrumento de Auto- evaluación Ocupacional.

MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	VARIABLES DEL ESTUDIO	INDICADORES DE MEDICIÓN
<p>– ¿Cómo es la Autoevaluación Ocupacional de las mujeres sentenciadas en un Establecimiento Penitenciario de Lima Metropolitana, 2018?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determinar la Autoevaluación Ocupacional de las mujeres sentenciadas en un Establecimiento Penitenciario de Lima Metropolitana, 2018. <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describir las características de la población femenina sentenciada en un establecimiento penitenciario de Lima Metropolitana. • Determinar la percepción de la Competencia ocupacional de las mujeres sentenciadas de un Establecimiento Penitenciario de Lima Metropolitana. • Establecer la percepción acerca del impacto ambiental de las mujeres sentenciadas en un Establecimiento Penitenciario de Lima Metropolitana. • Determinar la importancia que le asignan a su competencia ocupacional y aspectos del medio ambiente las mujeres sentenciadas en un Establecimiento Penitenciario de Lima Metropolitana. 	<p>Variable 1: Autoevaluación ocupacional</p> <p>Variable 2: Mujeres sentenciadas</p>	<p>“De mí mismo” DESEMPEÑO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Concentrarme en mis tareas • Hacer físicamente lo que necesito hacer • Cuidar el lugar donde vivo • Cuidar de mí mismo • Cuidar de otros de quienes soy responsable • Llegar donde necesito ir • Manejar mis finanzas • Manejar mis necesidades básicas (alimentación, medicamentos) • Expresarme con otros • Llevarme bien con otros • Identificar y resolver problemas <p>HABITUACION:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relajarme y disfrutar • Completar o que necesito hacer • Tener una rutina satisfactoria • Manejar mis responsabilidades • Participar como estudiante, trabajador, voluntario, miembro de familia, otros. <p>VOLICION:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hacer las actividades que me gustan • Trabajar con respecto a mis objetivos • Tomar decisiones basadas en lo que pienso que es importante • Llevar a cabo lo que planifico hacer • Usar mis habilidades de forma eficaz. <p>“Mi Ambiente”</p> <ul style="list-style-type: none"> • El lugar para vivir y cuidar de mí mismo • El lugar donde soy productivo (estudiar, trabajar, ser voluntario) • Las cosas básicas que necesito para vivir y cuidar de mí mismo. • Las cosas que necesito para ser productivo. • Las personas que me apoyan y me alientan • Las personas que hacen cosas conmigo • Las oportunidades de hacer cosas que valoro y me gustan. • Lugares donde puedo ir disfrutar

DISEÑO METODOLÓGICO	INSTRUMENTOS	CRITERIOS DE INCLUSIÓN	CRITERIOS DE EXCLUSIÓN	PLAN DE ANÁLISIS ESTADÍSTICO
Cuantitativo: Descriptivo, observacional, Transversal, prospectivo.	<ul style="list-style-type: none"> • Encuesta sociodemografica • Autoevaluación Ocupacional 	<ul style="list-style-type: none"> • Mujeres sentenciadas, que cumplan condena en el E.P Virgen de Fátima. • Mujeres que estén por primera vez en un Establecimiento Penitenciario. • Mujeres con una edad comprendida entre 20-40 años • Consentimiento Informado. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mujeres en proceso de sentencia. • Mujeres con dificultades a nivel cognitivo 	Toda la información fue recopilada en un registro (base de datos) del cual se procederá a calcular los porcentajes con la ayuda del programa SPSS y Microsoft Excel. Ello permitió realizar el análisis descriptivo de las variables sociodemográficas. A si mismo se elaboraron tablas para analizar cada dimensión.

